Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 105 города Пензы «Детство»

**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:**

Педагогическим Советом Заведующий

МБДОУ №105 г. Пензы «Детство» МБДОУ №105 г. Пензы «Детство»

Протокол № \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Грибченкова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Приказ № \_\_\_\_\_\_

**Основная**

**общеобразовательная программа**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения детского сада № 105 города Пензы «Детство»**

**и его Филиалов №№1,2**

**Пенза**

**2015**

Оглавление

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc445977205)

[1.1. Пояснительная записка 2](#_Toc445977206)

[1.1.1. Цели и задачи реализации программы 2](#_Toc445977207)

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования 2](#_Toc445977208)

[1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста ………………………………………………………………………………………..2](#_Toc445977209)

[1.2.1. Возрастная характеристика детей 1-2 лет 2](#_Toc445977210)

[1.2.2. Возрастная характеристика детей 2-3 лет 2](#_Toc445977211)

[1.2.3. Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет 2](#_Toc445977212)

[1.2.4. Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет 2](#_Toc445977213)

[1.2.5. Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет 2](#_Toc445977214)

[1.2.6. Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет 2](#_Toc445977215)

[1.3. Планируемые результаты усвоения программы 2](#_Toc445977216)

[1.3.1. Целевые ориентиры в младенческом возрасте 2](#_Toc445977217)

[1.3.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте 2](#_Toc445977218)

[1.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования 2](#_Toc445977219)

[1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе…. 2](#_Toc445977220)

[1.5. Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы 2](#_Toc445977221)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2](#_Toc445977222)

[2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 2](#_Toc445977223)

[2.1.1. Ранний возраст (1-3 года) 2](#_Toc445977224)

[2.1.2. Дошкольный возраст 2](#_Toc445977225)

[2.2. Взаимодействие взрослых с детьми 2](#_Toc445977226)

[2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников 2](#_Toc445977227)

[2.4. Содержание коррекционной работы 2](#_Toc445977228)

[2.4.1. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий 2](#_Toc445977229)

[2.4.2. План реализации 2](#_Toc445977230)

[2.4.3. Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями 2](#_Toc445977231)

[2.4.4. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с недостатками речи в условиях воспитательно-образовательного процесса ……………………………………………………………………………………...2](#_Toc445977232)

[2.4.5. Оснащение логопедических кабинетов 2](#_Toc445977233)

[2.4.6. Перечень специальных образовательных программ обучения и воспитания 2](#_Toc445977234)

[2.4.7. Примерный перспективный план работы учителя-логопеда с детьми 5 – 6 лет (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи) 2](#_Toc445977235)

[2.4.8. Примерный перспективный план работы учителя-логопеда с детьми 6 – 7 лет (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи) 2](#_Toc445977236)

[2.5. Часть основной общеобразовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса 2](#_Toc445977237)

[2.5.1. I направление- патриотическое воспитание дошкольников (10%) 2](#_Toc445977238)

[2.5.2. II направление - физкультурно-оздоровительная работа с детьми (10%) 2](#_Toc445977239)

[Система физкультурно-оздоровительной работы 2](#_Toc445977240)

[2.5.3. III направление - основы безопасности жизнедеятельности детей (10%) 2](#_Toc445977241)

[2.5.4. IV направление - формирование коммуникативных качеств личности (10%) …………………………………………………………………………………….2](#_Toc445977242)

[2.6. Взаимодействие МБДОУ № 105 г. Пензы «Детство» с социальными партнерами ……………………………………………………………………………………..2](#_Toc445977243)

[3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 2](#_Toc445977244)

[3.1. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Управление реализацией программы 2](#_Toc445977245)

[3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 2](#_Toc445977246)

[3.3. Кадровые условия реализации Программы 2](#_Toc445977247)

[3.4. Материально-техническое обеспечение программы 2](#_Toc445977248)

[3.4.1. Создание предметно-пространственной развивающей среды в МБДОУ 2](#_Toc445977249)

[3.4.2. Предметно-пространственная развивающая среда помещений и микроцентров в групповых комнатах МБДОУ № 105 г.Пензы «Детство» 2](#_Toc445977250)

[3.5. Финансовые условия реализации Программы 2](#_Toc445977251)

[3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении 2](#_Toc445977252)

[3.6.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей 2](#_Toc445977253)

[3.6.2. Система оздоровительных мероприятий 2](#_Toc445977254)

[3.7. Проектирование образовательного процесса 2](#_Toc445977255)

[3.8. Планирование ежедневной организации образовательного процесса 2](#_Toc445977256)

[3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов 2](#_Toc445977257)

[3.10. Литература 2](#_Toc445977258)

4. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ…………………………………………………………177

**Структура программы**

1. **Целевой раздел образовательной программы.**
2. Пояснительная записка.
   1. Цели и задачи реализации Программы.
   2. Принципы и подходы к формированию Программы.
   3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
3. Планируемые результаты освоения Программы.
   1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.
   2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.
4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.
5. **Содержательный раздел программы.**

1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

* 1. Образовательная область «Физическое развитие»
  2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
  3. Образовательная область «Развитие речи»
  4. Образовательная область «Познавательное развитие»
  5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализацииПрограммы.
2. **Организационный раздел.**
3. Материально-техническое обеспечение программы.
4. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.
5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/5).

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана педагогическим коллективом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №105 города Пензы «Детство» (далее ДОУ) в со­ответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/5), характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса ДОУ.

Программа представляет модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на личность воспитанника и учитывающего  вид ДОУ и приоритетные направления деятельности. Программа состоит из двух частей: обязательной части и формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Общий объем обязательной части Программы включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей,

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В части, формируемой участниками педагогического процесса, предусмотрено содержание образования, отражающее видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности и специфику национально – культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40% общего объема Программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста, учитывает особенности психофизического развития и возможностей детей, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем направлениям и образовательным областям:

* Физическое развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Социально – коммуникативное развитие;
* Художественно – эстетическое развитие.

Программа реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики  и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если

* изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Программы;
* произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, требующие мониторинга уровня развития детей; изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);
* появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
* изменились условия реализации Программы.

### Цели и задачи реализации программы

**Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие*

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие*

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие*

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Основными принципиальными положениями Программы ДОУ являются:**

* **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка (развивающий характер образования реализуется через *деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития);*
* **сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.);
* соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности** (решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* **обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих** целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач **в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение образовательного процесса на **адекватных возрасту формах работы** с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра).

**Методологические подходы к формированию Программы:**

* **Возрастной подход**, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
* **Личностный подход**. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
* **Деятельностный подход**. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**При разработке Программы учитывались также принципы:**

* **гуманизации:** признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
* **дифференциации и индивидуализации:** развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития;
* **непрерывности образования:** связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
* **преемственности:** требуется не только и не столько овладение детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника интегративных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
* **системности образования:** все компоненты в Программе взаимосвязаны и взаимозависимы.

**Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы**

* Программа имеет яркую воспитывающую направленность, содержание которой представлено практически во всех разделах. Современная социальная ситуация определила постановку новых задач личностно ориентированного воспитания:

воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

* Реализация деятельностного подхода в программе определяется изменением направленности воспитателей и ребёнка в организации разных видов деятельности. Главным становится не только результат (правильный рисунок, точная конструкция, близкий к образцу пересказ и др.), но и увлечённость самим процессом деятельности: активная эмоциональная включённость ребёнка, поиск средств и способов исполнения, позволяющих ребёнку использовать их самостоятельно и творчески, что приводит к развитию самой деятельности, а значит – к развитию ребёнка.
* Программа позволяет оптимально сочетать базовое содержание образования, заданное в ней и коррекцию речи детей, а также приоритетное направление: формирование первоначальных основ патриотизма и гражданственности, уважения к традициям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения, и др.. При этом приоритет в работе выступает не как «профориентирующая» надстройка, а как фактор обогащения общего развития ребёнка.

### Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

### Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована.

### Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

*В музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность*  («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки (*хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание *общения*  ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

*В познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь,* в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование*  характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о совей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роди до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисовани*я. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное* предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательные*  процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование*  из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки.* Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

### Планируемые результаты усвоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Целевые ориентиры в младенческом возрасте**

К концу первого полугодия жизни ребенок:

* обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
* проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

* активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
* активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
* во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
* охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
* стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
* проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлены в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности,* обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально- технические, финансовые, информационно- методические, управление ДОУ.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Педагоги ДОУ организуют промежуточный и итоговый мониторинг достижения

детьми планируемых результатов освоения программы.

В ходе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы педагоги:

1. Заполняют карты педагогического обследования в соответствии с интегральными  
показателями качества усвоения образовательной программы детьми того или иного возраста,  
представленными в Основной общеобразовательной программе ДОУ. Карты заводятся  
ежегодно.

В таблицах ставят условные знаки: «+» - интегральный показатель сформирован, «-» -интегральный показатель не сформирован.

2. Определяют уровень достижения детьми планируемых результатов освоения  
программы (подсчитывают количество знаков «+», определяют их процентное соотношение  
со всеми показателями по тому или иному разделу, таким образом, определяют уровень).

3. Дают количественную (в процентном соотношении) и качественную характеристику  
уровня достижения детьми возрастной группы планируемых результатов освоения программы  
(опираясь на характеристику уровней, предлагаемую ниже).

**Количественная характеристика уровней достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

*Высокий уровень* - 71 - 100% показателей имеют знак «+».

*Средний уровень -* 36 - 70% показателей имеют знак «+».

*Низкий уровень* - 0 - 35% показателей имеют знак «+».

**Качественная характеристика уровней достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

***Ранний возраст***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа показателей** | **Характеристика уровней** | | |
|  | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Предметно-орудийная деятельность | Самостоятельно действует с предметами и орудиями, используя их по назначению; способен к элементарному самообслуживанию. | С помощью взрослого способен правильно использовать предметы и орудия. | Не способен использовать предметы и орудия по назначению. Иногда проявляет стремление к самостоятельности. |
| Общение | Активно общается со взрослым. | Вступает в общение по инициативе взрослого | Не проявляет потребности в общении |
| Символико-моделирующие виды деятельности | *Сюжетно-отобразителъная игра* | | |
|  | Сформирована сюжетно-отобразительная игра. | Копирует действия взрослых, но не использует предметы-заместители. | Сюжетно-  отобразительная игра не сформирована. |
|  | *Изобразительная деятельность* | | |
|  | Самостоятельно создает и называет простейшие изображения. | Создает и называет простейшие изображения с помощью взрослого. | Изображения рисует как случайные метки. |
|  | *Подражание* | | |
|  | Подражает взрослым, сверстникам, неодушевленным предметам, животным по собственной инициативе. | Подражание возникает после подсказки взрослого. | Откликается на подражание по просьбе только знакомого взрослого. |
| Речь | *Пассивная (импрессивная) речь* | | |
|  | Понимает речь и инструкции взрослого. | Понимает и выполняет инструкции взрослого в знакомой ситуации. | Понимает отдельные инструкции взрослого. |
|  | *Активная (экспрессивная) речь* | | |
|  | Способен инициировать диалог со взрослым и сверстниками. | Вступает в диалог по инициативе партнера по общению. | Активный словарь небольшой.  Не способен вступать в диалог. |
| Действия с предметами | Владеет обобщенными действиями с предметами. | Владеет некоторыми обобщенными действиями с предметами. | Выполняет действия с предметами с помощью взрослого. |
| Эмоциональные проявления | Демонстрирует адекватные эмоциональные проявления. Имеет начальное представление об опасности | Эмоциональные проявления требуют побуждения взрослого. | Эмоциональные проявления неадекватны ситуации. |
| Здоровье | *Психическое здоровье* | | |
|  | Преобладает хорошее настроение, проявляется потребность в общении и в активности. | Эмоциональный тонус неустойчивый, потребность в общении и в деятельности ситуативная. | Преобладают негативные эмоции, ребенок обидчив, неадекватно реагирует на запрет, указание, просьбу и пр. |
|  | *Физическое здоровье* | | |
|  | Владеет основными движениями в соответствии с возрастом, охотно занимается физическими упражнениями, организованными взрослыми. | Владеет некоторыми основными движениями в соответствии с возрастом.  Выполняет физические упражнения по просьбе или указанию взрослого. | Не владеет основными движениями в соответствии с возрастом. Проявляет ситуативный интерес к занятиям физическими упражнениями. |

***Младший дошкольный возраст***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа показателей | Характеристика уровней | | |
|  | Высокий | Средний | Низкий |
| Символико-моделирующие  виды  деятельности | *Сюжетно-ролевая игра* | | |
| Принимает на себя роль в сюжетно-ролевой игре,  самостоятельно  организует игровую  среду. | Принимает роль с  помощью взрослого  или сверстника, но  испытывает  затруднения в игровом  взаимодействии. | Не принимает роль,  игровое  взаимодействие  конфликтное или  пассивное. |
| *Изобразительная деятельность* | | |
| Владеет приемами  лепки, рисования,  аппликации в  соответствии с  возрастом. | Владеет некоторыми  приемами лепки,  рисования,  аппликации. | Не владеет приемами  лепки, рисования,  аппликации. |
| *Конструирование* | | |
| Конструирует  простыми способами,  используя различные  материалы. | Владеет некоторыми  способами  конструирования,  использует разные  материалы по  напоминанию  взрослого. | Испытывает  значительные  трудности в выборе  способа и материалов  для конструирования. |
| *Самообслуживание* | | |
| Владеет навыками  самообслуживания,  самостоятельно  осуществляет  гигиенические  процедуры, выполняет  отдельные поручения. | Осуществляет самообслуживание по напоминанию взрослого. | Владеет отдельными навыками самообслуживания, требуется помощь взрослого. |
| Общение | Способен к ситуативному и внеситуативному общению со взрослым.. Владеет элементарными навыками вежливого поведения. | Способен к ситуативному общению со взрослым.  По напоминанию использует слова и жесты вежливого поведения. | Не проявляет инициативы в общении. |
| Речь | Активно использует речь в общении, правильно строит высказывание из простых предложений. Звукопроизношение в основном корректное. | Встречаются ошибки в построении высказываний, значительные недостатки в звукопроизношении. | Речевые высказывания возникают по просьбе, побуждению взрослого. Отмечаются значительные недостатки в звукопроизношении. |
| Познавательное развитие | *Ориентировка в окружающем* | | |
| Имеет представления об окружающем мире в соответствии с возрастом. | Имеет отдельные представления об окружающем мире в соответствии с возрастом. | Сформированы некоторые представления об окружающем мире |
| *Экспериментирование* | | |
| Проявляет интерес к  экспериментированию,  самостоятельно  организует  элементарные  эксперименты. | По инициативе взрослого участвует в экспериментировании. | Не проявляет интерес к экспериментированию. |
| *Развитие обобщений* | | |
| Владеет обобщенными способами действий с предметами, сенсорными эталонами, использует их в разных условиях. | Владеет некоторыми обобщенными способами действий с предметами, сенсорными эталонами, использует их в знакомых ситуациях. | Не владеет обобщенными способами действий с предметами, сенсорными эталонами. |
| *Эмоциональные проявления* | | |
| Испытывает удовольствие в процессе выполнения деятельности,  адекватно реагирует и выражает эмоции. | Испытывает удовольствие в процессе выполнения деятельности,  интересной ему, не всегда адекватно реагирует и выражает эмоции. | Интерес к выполнению деятельности ситуативен, удовольствие связано с  результатом. Неадекватно реагирует и выражает эмоции. |
| Здоровье | *Психическое развитие* | | |
|  | Регулирует свое поведение в соответствии с общепринятыми нормами, прилагает волевые усилия в достижении цели. | Регуляция поведения ситуативна, прилагает волевые усилия при наличии достаточной мотивации. | Регуляция поведения отсутствует. При появлении трудностей отказывается от деятельности. |
|  | *Физическое развитие* | | |
|  | Уверенно ходит, владеет основными движениями, активен и инициативен при выполнении физических упражнений и гигиенических процедур.  Устойчив к изменениям внешней среды. | Владеет основными  движениями.  Проявляет  ситуативный интерес  к физическим  упражнениям,  подвижным играм.  Выполняет  гигиенические  процедуры по  указанию взрослого. | Развитие основных движений ниже возрастной нормы. Ребенок занимается физическими упражнениями неохотно, чувствителен к изменениям внешней среды. |

***Старший дошкольный возраст***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа показателей | Характеристика уровней | | |
|  | Высокий | Средний | Низкий |
| Символико-моделирующие  виды деятельности | *Сюжетно-ролевая игра* | | |
| Проявляет потребность в коллективных играх со сверстниками, в сюжетно-ролевых играх отражает разнообразное содержание, применяет разные способы решения игровой задачи. Активно использует ролевую беседу со сверстниками. | Испытывает трудности в коллективном игровом  взаимодействии. В содержании сюжетно-ролевых игр отражает хорошо знакомые ситуации. Чаще в игре применяет ролевые действия, чем ролевую беседу. | Предпочитает индивидуальные игры. В содержании сюжетно-ролевых игр отражает простые бытовые ситуации. Способы решения игровой задачи однообразные, преобладают ролевые действия. |
| *Режиссерская игра* | | |
| В режиссерских играх создает и сам проигрывает целостные сюжеты. | С помощью взрослого организует режиссерские игры. | Испытывает значительные трудности в организации  режиссерских игр. |
| *Народные игры* | | |
| Знает правила и  активно участвует в  народных играх. | Удовольствие в  народных играх  связано с результатом,  а не с выполнением  правил. | В народных играх  нарушает правила, не  способен  координировать  деятельность со сверстниками. |
| *Дидактические игры* | | |
| В дидактических играх  следует логике игры в  достижении  результата. | В дидактических играх  иногда нарушает  логику ради ускорения  получения результата. | Не принимает  дидактическую  задачу, важен только  результат. |
| *Изобразительная деятельность* | | |
| Проявляет творчество  и креативность в  рисовании, лепке,  аппликации,  планирует результат  изобразительной  деятельности,  обозначая его в речи,  использует разные  средства  выразительности. | Планирует результат  изобразительной  деятельности с  помощью взрослого.  Содержание и  выразительные  средства однообразны. | Испытывает  трудности при  планировании  изобразительной  деятельности.  Работы не отличаются  оригинальностью. |
| *Конструирование* | | |
| Конструирует по  собственному  замыслу, используя  разные способы и  средства. Создает  поделки в  соответствии с их  функциональным  назначением. | Испытывает  затруднения в  планировании  конструкции, подборе  средств и способов  конструирования, но  справляется с  небольшой помощью  взрослого. | Не проявляет  активности в  конструировании. |
| Самообслужива-  ние и элементы труда | Координирует свои | При выполнении | Испытывает |
| действия при | поручений требуется | значительные |
| выполнении | помощь в | трудности при |
| поручений, владеет | координации | выполнении |
| культурно- | действий. Владеет | поручений и в |
| гигиеническими | некоторыми | самообслуживании. |
| навыками, проявляет | культурно- | Не проявляет |
| активный интерес к | гигиеническими | интереса к труду |
| труду взрослых. | навыками. Помогает взрослым по их просьбе. | взрослых. |
| Общение | *Общение со взрослым* | | |
| Инициативен в  общении со  взрослыми, проявляет  уважение к ним,  способен адекватно выражать свои потребности. | Способен поддержать  общение,  возникающее по  инициативе взрослого. | Не способен  поддержать общение,  возникающее по  инициативе  взрослого. |
|  | *Общение со сверстниками* | | |
|  | В общении со сверстниками способен отстаивать свою позицию, договариваться. Адекватно реагирует на эмоциональные проявления. Способен к установлению устойчивых контактов | Испытывает трудности в общении со сверстниками. Контакты со сверстниками, в основном,  ситуативные, связаны с игровой деятельностью. | Общение со сверстниками конфликтное. Отсутствие потребности в устойчивых  контактах со  сверстниками или  значительные  трудности в их  установлении. |
| Речь | Свободно владеет родным языком, может построить связный рассказ по сюжетной картине. Понимает ситуацию по словесному описанию, способен пересказывать, рассказывать из личного опыта. Свободно участвует в диалоге, используя речевые и неречевые средства. | Испытывает некоторые затруднения в построении связного рассказа, пересказывании, выражении собственных чувств в речи. | Испытывает значительные затруднения в построении связного рассказа, пересказывании, выражении собственных чувств в речи. |
| Познавательное развитие | *Ориентировка в окружающем* | | |
| Свободно ориентируется в окружающем: знает свои персональные данные, имеет представления о природных и общественных явлениях, владеет элементарными историко-географическими представлениями. Проявляет интерес к явлениям живой и неживой природы, обсуждает события, приводит аргументы. | Владеет некоторыми представлениями об окружающем. По инициативе взрослого, наблюдает и сравнивает, обсуждает разные события. Затрудняется в аргументации и формулировке выводов. | Имеет разрозненные представления об окружающем. Не проявляет интереса к явлениям природы. Не выражает активной позиции в обсуждении событий. |
|  | *Экспериментирование* | | |
| Проявляет любознательность, интерес к  экспериментированию. Устанавливает причинно-  следственные связи. | Проявляет интерес к экспериментированию, но выводы делает только с помощью взрослого. | Участвует в экспериментировании только по указанию взрослого. |
| *Развитие обобщений* | | |
| Обобщает представления и систематизирует объекты по свойствам и качествам, владеет логическими операциями. | Обобщает представления и систематизирует объекты по свойствам и качествам с помощью взрослого, владеет некоторыми логическими операциями. | Испытывает значительные трудности в обобщении и систематизации объектов. Не владеет логическими операциями. |
| Эмоциональные проявления | Инициативен, активен, способен к адекватному выражению эмоций и волевой регуляции поведения.  Осторожен в незнакомой обстановке. | В зависимости от ситуации проявляет активность и инициативность. Испытывает некоторые трудности в адекватном выражении эмоций и волевой регуляции поведения. По напоминанию взрослого проявляет осторожность в незнакомой обстановке. | Не проявляет активность. Испытывает значительные трудности в адекватном выражении эмоций и волевой регуляции поведения.  В незнакомой обстановке теряется. |
| Здоровье | *Психическое здоровье* | | |
|  | Умеет находить интересное дело, стремится к контактам и освоению нового. Доброжелателен, эмоционально отзывчив. | Активен в деятельности, предложенной взрослым. Стремится к контактам, но не всегда адекватен в эмоциональных проявлениях. | Не может себя занять. В контактах безынициативен, однако может адекватно реагировать на предложенную деятельность, если она интересна. |
|  | *Физическое здоровье* | | |
|  | У ребенка развиты основные физические качества (ловкость, гибкость, скоростно-силовые качества). Владеет элементарными навыками здорового образа жизни. | У ребенка не достаточно развиты основные физические качества (ловкость, гибкость, скоростно-силовые качества). Владеет некоторыми элементарными навыками здорового образа жизни | У ребенка слабо развиты основные физические качества (ловкость, гибкость, скоростно-силовые качества). Не владеет элементарными навыками здорового образа жизни. |

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

### **Ранний возраст (1-3 года)**

*Социально-коммуникативное развитие*

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;
* дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
* дальнейшего развития игры;
* дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения с взрослым взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

*Познавательное развитие*

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

*Речевое развитие*

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития речи у детей в повседневной жизни;
* развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей речи:

*Художественно-эстетическое развитие*

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

* приобщения к изобразительным видам деятельности;
* приобщения к музыкальной культуре;
* приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

*Физическое развитие*

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
* развития различных видов двигательной активности;
* формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### **Дошкольный возраст**

*Социально-коммуникативное развитие*

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
* развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-­социальной компетентности;
* развития игровой деятельности;
* развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-­развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

*Познавательное развитие*

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

*Речевое развитие*

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

* формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
* приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

*Художественно-эстетическое развитие*

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

*Физическое развитие*

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* становления у детей ценностей здорового образа жизни;
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения

подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

**Характерные особенности**:

1. смена педагогического воздействия на педагогическое вза­имодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъ­екта познания и других видов деятельности;
3. содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

**Характерные черты личностно-ориентирован­ного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:**

* создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
* оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии инди­видуальных познавательных процессов и интересов;
* содей­ствие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении уме­ниями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

1. Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
2. Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
3. Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

**Составляющие педагогической технологии**:

* Построение субъект- субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
* Построение педагогического процесса на основе педагоги­ческой диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тес­товых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмо­ционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сто­рон социальной компетентности (экологическая воспитан­ность, ориентировка в предметном мире и др).
* Осуществление индивидуально-дифференцированного под­хода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагоги­ческое воздействие в подгруппах путем создания дозиро­ванных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и об­разовательных ситуаций (цель индивидуально-дифферен­цированного подхода — помочь ребенку максимально ре­ализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструиро­вание педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
* Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театра­лизованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными де­лами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализа­ции детских интересов и жизненной активности.
* Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъект детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного дет­ского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
* Создание комфортных условий, исключающих «дидакти­ческий синдром», заорганизованность, излишнюю регла­ментацию, при этом важны атмосфера доверия, сотруд­ничества, сопереживания, гуманистическая система взаи­модействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных за­нятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
* Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого использу­ются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, по­операционные карты, простейшие чертежи, детям предо­ставляется широкий выбор материалов, инструментов).
* Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального под­хода к ребенку с целью максимального развития его лич­ностного потенциала).
* Организация материальной развивающей среды, состоя­щей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искус­ства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить ка­чество созданной в группе развивающей предметно-игро­вой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низ­кий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной де­ятельности детей; положительный эмоциональный на­строй детей, их жизнерадостность, открытость).
* Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

**Этапы в развитии проектной деятельности:**

1. Подражателъско- исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с полови­ной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложе­нию взрослого или путем подражания ему, что не противоре­чит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильнакак потребность установить и сохранить положительное отно­шение к взрослому, так и подражательность.
2. Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, ак­тивнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способ­ны достаточно объективно оценивать как собственные поступ­ки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети прини­мают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходи­мые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предло­женных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследователь­ских, опытно-ориентировочных проектов.
3. Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрос­лому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самосто­ятельного определения детьми цели и содержания предстоя­щей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

**Алгоритм деятельности педагога**:

* педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
* вовлекает дошкольников в решение проблемы
* намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
* обсуждает план с семьями;
* обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
* вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
* собирает информацию, материал;
* проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
* дает домашние задания родителям и детям;
* поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
* организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
* подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

**Этапы становления исследователь­ской деятельности:**

* ориентировка (выделение предметной области осуществле­ния исследования);
* проблематизация (определение способов и средств прове­дения исследования);
* планирование (формулировка последовательных задач ис­следования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
* эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация по­лученных данных);
* анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

**Алгоритм действий:**

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегрече­ского слово problems означает «задача», «преграда», «труд­ность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие иссле­дования от проектирования состоит в том, что исследова­ние — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что при­несет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализую-, щий проект, решает реальную проблему).
3. Определение цели исследования (нахождение отве­та на вопрос о том, зачем проводится исследование). Пример­ные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные фор­мулировки целей проектов обычно начинаются словами «раз­работать», «создать», «выполнить».
4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вред­но и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым про­цесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Ги­потеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследова­ния в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблю­дать; провести эксперимент.
7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, прове­рить гипотезы, сделать выводы.
8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

**Принципы исследовательского обучения**

* ориентации на познавательные интересы детей (исследо­вание — процесс творческий, творчество невозможно на­вязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
* опоры на развитие умений самостоятельного поиска ин­формации;
* сочетания репродуктивных и продуктивных методов обу­чения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
* формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

**Пути создания проблемных ситуаций, личностно значи­мых для ребенка**:

* преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
* преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
* побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предвари­тельные выводы и обобщения (противоречие — ядро про­блемной ситуации — в данном случае возникает в резуль­тате столкновения различных мнений, выдвинутого пред­положения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

**Методические приемы:**

* подведение детей к противоречию и предложение самосто­ятельно найти способ его разрешения; В изложение различных точек зрения на один и тот же во­прос;
* предложение детям рассмотреть явление с различных по­зиций;
* побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
* постановка конкретных вопросов на обобщение, обосно­вание, конкретизацию, логику, рассуждения;
* постановка проблемных задач (например, с недостаточны­ми или избыточными исходными данными, неопределен­ностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным време­нем решения и т.д.)

**Условия исследовательской деятельности**:

* использование различных приемов воздействия на эмоцио­нально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испыты­вал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
* создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
* четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
* выдвижение гипотезы и обучения этому умению детей, при­нимая любые их предложения;
* развитие способности к прогнозированию и предвосхище­нию решений;
* обучение детей обобщенным приемам умственной деятель­ности — умению выделять главное, сравнивать, делать вы­воды, классифицировать, знакомить с различными науч­ными методами исследования;
* создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
* побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обна­ружению противоречий;
* подведение детей к самостоятельным выводам и обобщени­ям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
* знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Технологии «Портфолио дошкольника»

**Разделы портфолио**

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравит­ся...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометриче­ские данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказы­вания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я ви­жу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются гра­моты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомен­дации родителям воспитателем и всеми специалистами, рабо­тающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

Информационно - коммуникативные технологии

В МБДОУ № 105 г. Пензы «Детство» применяются информационно-коммуникационные техно­логии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с исполь­зованием видеофрагментов.

**Основные требования при проведении занятий с ис­пользованием компьютеров**:

* образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
* на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то ин­формацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
* на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к пер­сонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребен­ка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
* перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализирован­ная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

### Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю

и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

• целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

• адресности — учета образовательных потребностей родителей;

• доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

• индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы.

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг(по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии.

Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет -сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь.

Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю , который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье

с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки,

к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Ежегодно проводится анализ социального статуса семей воспитанников, а также оценивается состояние здоровья детей.

Всё это позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса. Наличие разных категорий семей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг (табл. 1 – 3).

Таблица 1.

Распределение детей по группам здоровья и видам групп

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДОУ** | **МБДОУ №105 – основное** | **Филиал №1 МБДОУ №105** | **Филиал №2 МБДОУ №105** |
| **Количество групп на 01.09.2015** | 6 | 5 | 4 |
| общеразвивающей направленности | 6 | 5 | 4 |
| компенсирующей направленности | 0 | 0 | 0 |
| комбинированной направленности | 0 | 0 | 0 |
| **ДОУ** | **МБДОУ №105** | **Филиал №1 МБДОУ №105** | **Филиал №2 МБДОУ №105** |
| **Группа здоровья на 01.09.2015** |
| Первая | 39 | 42 | 19 |
| Вторая | 102 | 94 | 107 |
| Третья | 5 | 2 | 13 |
| Четвертая | 2 | 2 | 2 |

Таблица 2.

Сведения о хронических заболеваниях детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДОУ** | **МБДОУ №105** | **Филиал №1 МБДОУ №105** | **Филиал №2 МБДОУ №105** |
| Отклонения со стороны опорно-двигательного аппарата | 11 | 11 | 24 |
| Аллергические реакции | 9 | 2 | 29 |
| Болезни органов дыхания | 4 | 4 | 1 |
| Болезни ССС | 4 | 13 | 4 |
| Отклонения со стороны зрения | 8 | 5 | 12 |

Таблица 3.

Характеристика социального статуса семей воспитанников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество семей** | **Под опекой** | **Дети- инвалиды** | **Многодетные семьи** | **Малообеспеченные семьи** | **Семьи социального риска** | **Полные семьи** | **Неполные семьи** | **Матери-одиночки** | **Служащие** | **Рабочие** | **Предприниматели** | **Безработные** | **Образование** | | | |
| **Высшее** | **Среднее специальное** | **Среднее** | **Неполное среднее** |
| **ДОУ №105** | 142 | 1 | 2 | 10 | 0 | 2 | 120 | 21 | 5 | 49 | 146 | 3 | 76 | 106 | 103 | 67 | 0 |
| **Ф№1 ДОУ №105** | 135 | 0 | 2 | 9 | 0 | 1 | 116 | 19 | 6 | 86 | 129 | 9 | 19 | 92 | 119 | 29 | 0 |
| **Ф№2 ДОУ №105** | 130 | 0 | 2 | 13 | 0 | 1 | 111 | 19 | 8 | 119 | 90 | 6 | 26 | 115 | 113 | 13 | 0 |

Сведения о составе семей, особенностях профессиональной деятельности родителей, их культурно-языковая характеристика влияет на определение содержания образовательно-воспитательного процесса в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие».

### Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общей программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой и документальной основой раздела «Содержание коррекционной работы» являются:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 237-ФЗ (ред. От.31.12.2014, с изм. от 02.05.2015г.);
* Типовое положение о ДОУ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 № 2562);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ;
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №105 города Пензы «Детство».

Целью коррекционной работы является организация системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНР), обучающихся в МБДОУ № 105 г. Пензы «Детство». Планируемые итоговые результаты усвоения программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Раздел «Содержание коррекционной работы» в соответствии с ФГОС направлен на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Раздел «Содержание коррекционной работы» предусматривает комплекс мероприятий по созданию специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи направлена на практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия); подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты; развитие навыков связной речи.

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

* Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
* Комплексность. Принцип обеспечивает всестороннее обследование и оценка особенностей развития ребенка – соматического состояния, состояния слуха, зрения, двигательной сферы, особенностей психического развития;
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
* Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в ДОУ с группами компенсирующей направленности.
* Принцип динамического изучения. Опирается на концепцию Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка – актуальном и потенциальном, т.е. зоне ближайшего развития. Реализация этого принципа возможна только в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действия.
* Педагогическая конфиденциальность. Принцип ограждает ребенка от психического и физического насилия; научить педагогов и родителей действовать в поле деятельности «Ребёнок - взрослый».
* Многоуровневая дифференциация. Принцип обеспечивает организацию групп, детей не по возрасту, а по уровню развития.
* Занимательность. Принцип необходим для вовлечения детей с ограниченными возможностями развития в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
* Новизна. Принцип позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.
* Динамичность. Принцип заключается в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

Содержание коррекционной работы для детей с нарушением речи направлено на реализацию следующих задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.

3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка с нарушением речи в ДОУ и семье.

4. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с нарушением речи в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.

5. Оценка результатов помощи детям с нарушением речи и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

6. Создание условий, способствующих освоению детьми с нарушением речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольника с различными видами речевых нарушений является составной частью образовательной системы логопедического пункта детского сада.

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевых дефектов у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе). Оно предполагает:

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в речевом и психическом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с недостатками в речевом развитии с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуального развития детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения детьми с речевыми нарушениями общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

### Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

***1. Диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

***2. Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

3***. Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

***4. Информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### План реализации

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушением речи, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

*-* выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально- волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

**-** выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

*-* различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

В раздел «Содержание коррекционной работы» входят:

1. Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий.
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.
7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

### Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

В логопункт зачисляются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями: дети с общим недоразвитием речи (I, II, III уровня) и дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Комплектование логопункта осуществляется путем анализа состояния здоровья этой категории детей на основании изучения медицинских карт воспитанников и данных медико-психологического обследования.

Формирование групп занимающихся в логопункте проводится на основании анализа рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями: - для детей с ОНР и ФФНР подгрупповые и индивидуальные занятия.

### Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с недостатками речи в условиях воспитательно-образовательного процесса

Отбор и комплектование детей с недостатками речи в группы и на логопункты проводится на основании протоколов заседания психолого-медико-педагогической комиссии в конце учебного года с согласия родителей (законных представителей).

Логопедическое обследование детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) учителем – логопедом ДОУ.

Специалистами МПК – 1 раз в год (апрель-май).

Обследование проводится в соответствии с Письмом Минобразования РФ от 14 июля 2003 г. N 27/2967-6  "О психолого-медико-педагогической комиссии".

В сентябре, январе и мае воспитатели в ходе педагогического обследования детей выявляют уровень их усвоения программного материала по речевому направлению развития. 1 раз в год (в январе) учитель-логопед обследует развитие речи всех воспитанников МДОУ. По результатам мониторинга выявляются разделы речевого развития, которые требуют более углубленной фронтальной и индивидуальной работы с детьми.

Учитель-логопед принимает участие в разработке рекомендаций для индивидуальных программ развития ребенка. Данные обследования фиксируются в Речевой карте.

### Оснащение логопедических кабинетов

1. Настенное зеркало (1,5м х 0,5 м) – 2 шт. Детские столы –7 шт. Детские стулья – 16 шт. Стол для логопеда – 2 шт. Стул для логопеда – 2 шт. Шкафы для пособий – 2 шт. Магнитная доска – 2 шт. Лампа дневного освещения над зеркалом – 2 шт. Картотека на имеющиеся пособия – 2 шт. Коробки, папки для хранения пособий. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков. Материалы для обследования устной речи.

### Перечень специальных образовательных программ обучения и воспитания

Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.

Данная программа предназначена для коррекционного обучения детей шестилетнего возраста с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

В программе, с целью определения требований по развитию отдельных сторон речевой деятельности, выделяются следующие специальные разделы: формирование произношения и развитие речи; обучение грамоте; ознакомление с окружающим и развитие речи; работа с книгой.

Во все другие разделы программы (Подготовка к изучению математики, конструирование, рисование и др.) так или иначе включена работа по развитию речи и коррекции внеречевых процессов.

Цель коррекционного обучения: воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис - пресс, 2007.

В программе освещается система коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР. Охарактеризованы основные проявления недоразвития речи детей дошкольного возраста и их психологические особенности; изложены приемы формирования звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи; отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса. Методические положения иллюстрированы конспектами логопедических занятий. Пособие включает тематическое планирование, недельное распределение логопедических и воспитательных занятий по периодам обучения, а также рекомендации по использованию лексического материала.

### Примерный перспективный план работы учителя-логопеда с детьми 5 – 6 лет (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

Обследование детей (1/2 неделя сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

**I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Развивать общие речевые навыки посредством:

1. формирования умения четкого, координированного движения органов речевого аппарата;

2. совершенствования умения у детей коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать (не надувая щеки);

3. формирования навыка диафрагмального дыхания, мягкой атаки голоса;

4. выработки у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Развивать звукопроизносительную сторону речи путем:

1. подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков;

2. постановки и первоначального закрепления неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

Развивать слоговую структуру слова посредством формирования умения правильного произнесения слов различной слоговой структуры:

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост);

2. двухсложные слова без стечения согласных (муха, домик);

3. трехсложные слова без стечения согласных (малина, василек).

Развивать слуховое внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки, музыкальные инструменты) в играх и игровых ситуациях.

Развивать лексическую сторону речи посредством:

1. Уточнения и расширения представлений детей об окружающих предметах и их назначении, их существенных признаках, материалах, из которых они изготовлены по лексическим темам I периода: «Детский сад, игрушки», «Наше тело, умывальные принадлежности», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Электроприборы», «Строительные профессии, инструменты», «Город, улица, дом, квартира»;

2. Формирования умения сравнивать, группировать и классифицировать предметы на лексическом материале по темам I периода;

3. Обобщения представлений о типичных явлениях в живой и неживой природе по теме «Осень», ознакомления с названиями осенних месяцев.

Развивать грамматический строй речи за счет формирования умения правильного употребления следующих грамматических категорий в речи детей (на материале лексических тем I периода):

1. склонение имен существительных единственного числа (падежные окончания);

2. преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число;

3. согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут);

4. согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;

5. согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои;

6. образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

7. согласование числительных два и пять с существительными.

Развивать связную речь с помощью:

1. закрепления навыка составления простых распространенных предложений;

2. формирования умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;

3. формирования умения составлять описательные рассказы по темам I периода;

4. совершенствования навыка использования диалогической речи (с использованием литературных произведений);

5. формирования умения пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).

Развивать мелкую моторику посредством совершенствования следующих умений:

1. обводить по контуру, закрашивать и штриховать по трафаретам (по лексическим темам I периода);

2. конструировать фигуры, узоры из элементов (по образцу);

3. работать со шнуровкой и мелкой мозаикой.

**II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)**

Развивать общие речевые навыки посредством:

1. формирования умения правильного использования дыхания, голоса, темпа и ритма речи у всех детей;

2. формирования умения использовать в речи различные виды интонации: повествовательную, вопросительную, восклицательную.

Развивать звукопроизносительную сторону речи путем:

1. уточнения произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков;

2. продолжения работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа);

3. автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Развивать слоговую структуру слова посредством формирования умения правильного произнесения слов различной слоговой структуры:

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость);

2. трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

Развивать фонематический анализ, синтез, представления посредством формирования следующих умений:

1. слышать звуки [а], [о], [ы], [у], [и], [м]-[м'], [н]-[н'], [в]-[в'], [т]-[т'];

2. выделять ударный гласный в слове;

3. подбирать слова на гласные звуки;

4. анализировать звукосочетания: [ау], [уа], [иа];

5. проводить звуковой анализ слов: ом, ум, му, мы, он, на, но, ну;

6. определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») — на материале изученных звуков;

7. выделять гласные звуки в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки);

8. выделять гласные звуки в трехзвуковых словах (мак, дом, сук, мышь, кит);

9. дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в изолированном положении, в слогах и словах на материале изученных звуков;

10. выделять твердые и мягкие согласные звуки в начале и в конце слова (дом, тень, день, тот).

Развивать лексическую сторону речи посредством:

1. Уточнения и расширения представлений детей об окружающих предметах и их назначении, их существенных признаках, материалах, из которых они изготовлены по лексическим темам II периода: «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год», «Дикие животные наших лесов», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Морские животные и рыбы», «Спорт», «День Защитника Отечества (военные профессии)», «Весна».

2. Формирования умения сравнивать, группировать и классифицировать предметы на лексическом материале по темам II периода.

3. Систематизации представлений детей о местах обитания диких животных, о поведении и повадках зимующих птиц.

4. Закрепления представлений детей о новогоднем празднике, закрепления знаний, о том, что в году 12 мес., что год начинается с 1 января;

5. Обобщения представлений о типичных явлениях в живой и неживой природе по темам «Зима», «Весна», ознакомления с названиями месяцев.

Развивать грамматический строй речи за счет формирования умения правильного употребления следующих грамматических категорий в речи детей (на материале лексических тем II периода ):

1. склонение имен существительных единственного числа (падежные окончания);

2. употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа;

3. согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

4 употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по);

5. образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных;

6. образование глаголов движения с приставками;

7. образование существительных единственного и множественного числа;

8. согласование числительных два и пять с существительными.

Развивать связную речь с помощью:

1. закрепления умения самостоятельно составлять описательные рассказы;

2. формирования умения пересказывать и составлять рассказы по картине и серии картин.

Развивать мелкую моторику посредством совершенствования следующих умений:

1. формирования умения выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;

2. совершенствования конструктивного праксиса;

3. закрепления умения обводить по контуру и штриховать фигуры (на материале изучаемых лексических тем II периода);

4. формирования умения работать с карандашом по клеткам в тетради.

**III ПЕРИОД (март, апрель, май)**

Развивать общие речевые навыки посредством:

1. использовать речевого дыхания в процессе говорения;

2. правильно употреблять темп, ритм и пользоваться выразительностью речи.

Развивать звукопроизносительную сторону речи путем:

1. продолжения работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа);

2. автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Развивать слоговую структуру слова посредством формирования умения

правильного произнесения слов различной слоговой структуры:

1. двухсложных слов со стечением согласных;

2. трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).

Развивать фонематический анализ, синтез, представления посредством формирования следующих умений:

1. слышать звуки [к]-[к'], [б]-[б'], [д]-[д'], [г]-[г'], [п]-[п'], [ф]-[ф'], [х]-[х'], [з]-[з'], [ж], [с]-[с'], [ш];

2. анализировать трехзвуковые слова с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составлять схемы слов (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и др.);

3.дифференцировать на слух парные согласные [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш], [з]-[с] в словах (бочка — почка, удочка – уточка и т.д.).

Развивать лексическую сторону речи посредством:

1. Уточнения и расширения представлений детей об окружающем мире по лексическим темам III периода: «Женский день 8 Марта (женские профессии)», «Семья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Транспорт наземный, ПДД», «Транспорт воздушный, космос», «Транспорт водный», «Насекомые», «Праздник 9 Мая – День победы», «Лето».

2. Формирования умения сравнивать, группировать и классифицировать, используя лексический материал по темам III периода.

3. Систематизации представлений детей о местах обитания домашних животных, о поведении и повадках перелетных птиц, о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения.

4. Закрепления представлений детей о праздниках по темам III периода, об истории их возникновения.

5. Обобщения представлений о типичных явлениях в живой и неживой природе по теме «Лето», ознакомления с названиями месяцев.

Развивать грамматический строй речи за счет формирования умения правильного употребления следующих грамматических категорий в речи детей (на материале лексических тем III периода):

1. склонение имен существительных единственного и множественного числа (падежные окончания);

2. согласование числительных два и пять с существительными;

3. употребление простых предлогов, сложных предлогов: из-за, из-под, около, возле и др.;

4. образование сравнительной степени прилагательных (длинный — длиннее — самый длинный);

5. образование наречий от прилагательных (быстрый — быстро и др.);

6. образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развивать связную речь с помощью:

1. закрепления умения составлять описательные рассказы (по опорной схеме), рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин;

2. формирования умения составлять различные типы сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;

3. формирования умения составлять рассказы из опыта и творческие рассказы.

Развивать мелкую моторику посредством совершенствования следующих умений:

1. формирования умения выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;

2. формирования навыка работы с карандашом;

3. совершенствования конструктивного праксиса.

### Примерный перспективный план работы учителя-логопеда с детьми 6 – 7 лет (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

Обследование детей

1. Обследование состояния речи и неречевых психических процессов.
2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.

**I период обучения.**

1.Общие речевые навыки

1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания, формируя правильную голосоподачу и плавность речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

2. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствуя умение изменять высоту тона, изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

2.Звукопроизношение

Способствовать овладению детьми фонетической системой языка, продолжая работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа), а так же по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

3. Слоговая структура слова

1. Развивать слоговую структуру слова,

а) закрепляя навык произношения трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин),

б) совершенствуя умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

4. Лексика

1.Расширять, уточнять и активизировать словарь, систематизируя и обобщая знания детей об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем («Фрукты», «Овощи», «Сад-Огород», «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Осень», «Человек», «Игрушки», «Посуда», «Продукты питания»).

2.Пополнять активный словарь детей путём практического употребления :

а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, блюдечко, ручища),  
 б) глаголов с оттенками значений (переливать ,выливать, мыть, собирать, перебрать и т. д.)  
 в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща)  
 г) сложных слов (хлебороб, садовод, листопад),

д ) слов с переносным значением осень золотая, золотой ковер, золотые листья и т.п.

5.Грамматический строй речи

Развивать способность детей использовать в речи грамматически правильные формы посредством формирования умений:

а) употреблять глаголы в разных временных формах, отвечающих на вопросы «Что делать?», «Что делает?», «Что сделал?», «Что будет делать?» («копать картофель», «печь пироги», «жарить блины»);

б) употреблять существительные и глаголы в единственном числе и множественном числе (собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, труженик (-и), и т.д.);

в) согласовывать в речи существительные и прилагательные, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша);

г) подбирать однородные прилагательных к существительному (спелое, вкусное, сочное яблоко и т.д.)

6. Связная речь

1.Развивать связную речь, формируя умение распространять предложения однородными членами, составлять рассказы-описания по заданному плану, составлять пересказ небольших текстов по заданному или коллективно составленному плану, пересказывать текст с изменением времени действий и лица рассказчика.

2.Развивать общение детей, формируя желание рассказать о собственных переживаниях, впечатлениях.

7. Фонематическое восприятие

Развивать фонематическое восприятие, способность к звуковому анализу и синтезу;

а) закрепляя знания детей признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук;

б) закрепляя представления детей о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам;

в) совершенствуя умение выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес, лужа, клык, гном.

8. Обучение грамоте

1. Развивать мелкую моторику, совершенствуя умение «печатать» и читать слоги, слова с пройденными буквами.

2. Закреплять умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурка, узнавать буквы с недостающими элементами, «зашумлённые» буквы и неправильно написанные.

**II период обучения**

1.Общие речевые навыки

1. Развивать просодическую сторону речи путём дальнейшего совершенствования и развития речевого дыхания, совершенствования умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

1. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

2.Звукопроизношение

1.Дальнейшее продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа), по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

3. Слоговая структура слова

1.Развивать способность правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов (снеговики).

2.Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез из одного, двух, трёх, четырёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

4. Лексика

1.Расширять, уточнять и активизировать словарь, систематизируя и обобщая знания детей об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем: «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год», «Дикие животные наших лесов», «Животные жарких стран (зоопарк)», «Животные Севера», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «День Защитника Отечества».

2. Расширять словарный запас детей, формируя навык словообразования:

а) образование сравнительной степени прилагательных;

б) образование сложных слов (снегопад), родственных слов (снег, снеговик, снежинка, снежок);

в) образование прилагательных типа одно- двухэтажный, многоэтажный.

1. Расширять словарный запас детей путём

а) подбора однородных определений (зима снежная, холодная, суровая весна ранняя, теплая, дождливая), сказуемых (снег падает, ложится, идет снежинки летят, кружатся, вьются дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше);

б) усвоения слов с противоположным значением (гладкий- шершавый);

в) ведения в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый).

5.Грамматический строй речи

Развивать способность детей использовать в речи грамматически правильные формы посредством закрепления:

а) навыка употребления в речи предложений с однородными членами; правильности их согласования;

б) навыка употребления в речи глаголов с изменяющейся основой (иду- пошел);

в) употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей «ся» и без нее («буду кататься, покатаюсь, буду купаться, искупаюсь, буду учиться, поучусь»);

г) навыка использования предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов « из-за, из-под.»

6. Связная речь

1.Развивать коммуникативную сферу детей посредством использования принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко и распространенно).

2. Развивать связную речь:

а) формируя умение самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов,

б) закрепляя навык употребления в речи целевых, временных, причинных, конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?

в) закрепляя навык употребления в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Например «Зимой деревья голые, а весной появляются листочки», «Наша семья большая, а Танина маленькая», «Спортсмены выйдут на площадь или на улицу».

7. Фонематическое восприятие

Развивать фонематическое восприятие, способность к звуковому анализу и синтезу;

а) совершенствуя умение подбирать слова на заданный звук;

б) совершенствуя умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости;

в) совершенствуя умение выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из четырёх звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением) лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.

8. Обучение грамоте

1. Совершенствовать в дальнейшем умение «печатать» и читать слоги, слова с пройденными буквами.

2. Закреплять умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурка, узнавать буквы с недостающими элементами, «зашумлённые» буквы и неправильно написанные.

3. Формировать умение решать кроссворды, разгадывать ребусы.

**III период обучения**

1.Общие речевые навыки

1. Развивать просодическую сторону речи, совершенствуя звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

2. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

2.Звукопроизношение

1.Завершение работы по постановке, автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

3. Слоговая структура слова

1.Развивать способность правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (велосипедист, регулировщик)

2.Совершенствовать в дальнейшем умение выполнять слоговой анализ и синтез из одного, двух, трёх, четырёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

4. Лексика

1.Расширять, уточнять и активизировать словарь, систематизируя и обобщая знания детей об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем: «Весна», «Спорт», «Мебель», «Дом», «Транспорт», «Профессии, инструменты», «Рыбы, морские животные»; «Цветы», «Насекомые», «Лето», «День Победы», «Школьные принадлежности».

2.Расширять словарный запас детей посредством:

а) подбора однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, разрушают красят крышу, стену, забор, потолок, двери);

б) формирования умения самостоятельно ставить вопросы (весна какая? дом какой? солнышко какое?);

в) закрепления слов антонимов «улица чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.

г) формирования умения образовывать сравнительную степень прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);

в) формирования умения образовывать существительные от глаголов учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), убирать (уборщица), регулировать (регулировщик), строить (строитель) и т. д.

5.Грамматический строй речи

Развивать способность детей использовать в речи грамматически правильные формы посредством усвоения в речи предлогов «над, между, из-за, из-под», выражающих пространственное расположение предметов, усвоения согласования числительных с существительными (3 куклы 5 кукол 2 медведя 5 медведей) прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).

6. Связная речь

1.Повышать коммуникативную культуру детей путём закрепления умения соблюдать нормы вежливого общения.

2. Развивать связную речь, закрепляя навык последовательной передачи содержания литературного текста, совершенствуя умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану, совершенствуя умение составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

3. Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности.

7. Фонематическое восприятие

Развивать фонематическое восприятие, способность к звуковому анализу и синтезу;

а) совершенствуя умение подбирать слова на заданный звук;

б) совершенствуя навык дифференцировки согласных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости;

в) совершенствуя умение выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из пяти-шести звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением) : трава, слива, маска, миска, калина.

8. Обучение грамоте

1. Закреплять навык осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Совершенствовать умение решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

3.Совершенствовать умение узнавать буквы из разных шрифтов, правильно и неправильно написанные буквы, буквы, наложенные друг на друга.

Примерный перспективный тематический план взаимодействия учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и инструктора по физической культуре представлен в таблице 4.

Примерный план взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с речевыми нарушениями представлен в таблице 5.

Таблица 4.

**Примерный перспективный тематический план взаимодействия**

**учителя-логопеда, музыкального руководителя,**

**воспитателей и инструктора по физической культуре**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **м-ц** | **Учитель-логопед** | **Воспитатель** | **Музыкальный руководитель** | **Инструктор по физкультуре** |
| Сентябрь | Обследование детей  Лексические темы: «Детский сад, игрушки», «Наше тело, умывальные принадлежности», «Деревья, грибы» | Обследование детей  Рассматривание картин. Лепка «Корзина с грибами».  Рисование «Моя любимая игрушка», «Дети делают зарядку»  Аппликация «Умывальные принадлежности» | Обследование детей  Этюд на выражение радости «Вкусные яблоки».  Логоритмика «На пятках», «На носках»  Этюд на страдание «Старый гриб» | Обследование детей  Игра с мячом «Съедобное – несъедобное»  Логоритмика «Березка», «Осинка» |
| Октябрь | Лексические темы: «Фрукты», «Овощи», «Осень», «Посуда» Обучение описательному рассказу | Чтение стихов об осени. Д/игры: Собери урожай. Во саду ли, в огороде. Лепка и аппликация Овощи. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Рисование «Огурцы, помидоры на тарелке». Лепка «Блюдо». Рисунок «Укрась посуду». Лепка и аппликация «Продукты питания». | Развлечение «Осень золотая»  Попевка  «Горошина»  Логоритмика «Богатый урожай» | Подвижная игра «У медведя во бору»  Эстафета «Кто быстрее соберет фрукты»  Д/игра «Перейди через лужу» |
| Ноябрь | Лексические темы: «Продукты питания», «Мебель», «Электроприборы», «Строительные профессии, инструменты», «Город, улица, дом». Обучение описательному рассказу | Лепка и аппликация «Утюг и телевизор». Рисование «Мой дом». Д/игра «Что из чего какое?» Рассматривание иллюстраций по темам | «Бай-качи» (русская народная прибаутка)  Песня Потапенко «Вейся, песня». | Эстафета «Бег в мешках», «Бег в калошах»  Игра с мячом «Съедобное – несъедобное» |
| Декабрь | Лексические темы: «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год». Обучение рассказыванию о зиме (по схеме).  Обучение описательному рассказу и по серии сюжетных картин | Аппликация «Снегири на заснеженной ветке». Конструирование «Елочные игрушки, маски». Аппликация «Пригласительный билет на ёлку». Д/игра «Улетают — не улетают»; «Когда это бывает».  Рисование «Новогодняя елка». | Утренник «Зимняя сказка».  Песня «Воробушки» Красина  Логоритмика «Кто как к зиме готовится»  Логоритмика «Птицы в зимнем лесу», «Одежда» | Подвижная игра «Перелет птиц»  Эстафета «Перенеси снежки» |
| Январь | Лексические темы: «Дикие животные наших лесов», «Животные жарких стран», «Животные Севера».  Обучение описательному рассказу | Д/игра «Зоологическое лото», «Кто где живет», «Чей хвост»  Рисование по сказке «Кот, лиса, петух», Лепка «Зоопарк». Аппликация «Звери» (по выбору).  Рассматривание (Серия картин о животных» | Интегрированное занятие «Дикие животные»  Попевка «Лиса по лесу ходила» (русская народная песня)  Логоритмика «Ёжик» | Подвижные игры «Два мороза», «Лиса и зайцы» |
| Февраль | Лексические темы: «Морские животные и рыбы», «Домашние животные», «Домашние птицы». «День Защитника Отечества (военные профессии)»,. Обучение рассказыванию по схеме и по серии сюжетных картин | Аппликация «Аквариум».  Д/игра «Кто где живет?».  Рисование «Пришла весна, пришли птицы»  Лепка «Птичий двор».  Конструирование «Подарок папе».  Рисование «Солдат на посту»  Лепка «Пограничник с собакой» | Утренник«День защитника Отчества».  Развлечение «Масленица»  Логоритмика «Осьминожки», «Подснежник» | Упражнение «Кто лучше скачет», «Кто самый меткий», «Перетягивание каната» |
| Март | Лексические темы: «Женский день (женские профессии)», «Семья», «Спорт», «Весна».  Обучение рассказыванию по сюжетной картине | Рассматривание картин И. Левитана «Большая вода», «Март»  Аппликация «Поздравительная открытка для мамы к 8 марта»  Д/игра “Улетают – не улетают”  Лото «Двойняшки». | Утренник “Наши мамы” Попевка «Петушок» (русская народная песня)  Попевка «Серенькая кошечка» Витлина | Игра «Букет для мамы»  Эстафета «Кто быстрее завяжет платочек» |
| Апрель | Лексические темы: «Перелетные птицы», «Транспорт наземный, ПДД», «Транспорт воздушный, водный», «Школа» «Насекомые».  Обучение рассказыванию по сюжетной картине, по серии картин | Сюжетно-ролевая игра «Земля и солнечная система». Лепка “Птицы” (воробей, голубь).  Конструирование «Постройка гаража».  Аппликация «Троллейбус».  Рисование «Бабочка». Лепка «Насекомые».  Д/игра «Что где растет», «Когда это бывает». | Логоритмика «Транспорт»  Хоровод «В полюшке за бугром» (рус. нар. мел.)  Хоровод «Как у наших у ворот».  Логоритмика «Чайка», «Сорока» | Подвижная игра «Самолеты»  Эстафета «Кто быстрее» |
| Май | Лексические темы: «Праздник 9 Мая – День победы», «Лето». Повторение. Обследование детей.  Обучение рассказыванию по сюжетной картине | Д/игра «Когда это бывает?»  Рисование «Купаемся на речке».  Лепка по замыслу. Рисование «Салют над городом». Аппликация «Праздничная открытка». Рассматривание картины Шишкина «Рожь» | Утренник «День Победы».  Интегрированное занятие  «Экскурсия в галерею».  Логоритмика «Тополиный пух» | Спортивное развлечение «Здравствуй, лето» |

Таблица 5.

**Примерный план взаимодействия учителя-логопеда**

**с родителями детей с речевыми нарушениями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание**  **взаимодействия** | **месяц** | **ответственный** |
| 1 | Анкетирование родителей | сентябрь | логопед |
| 2 | Индивидуальные беседы с каждым родителем группы, сбор общих сведений и анамнезов для заполнения речевых карт | сентябрь-октябрь | логопед |
| 3 | Оформление информационных стендов для родителей | в течение года | логопед |
| 4 | Родительское собрание. Тема: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи». | сентябрь | логопед,  воспитатели |
| 5 | Родительское собрание. Тема: «Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда». | декабрь | логопед,  воспитатели |
| 6 | Родительское собрание. Тема: «Результаты логопедической работы за учебный год». | май | логопед,  воспитатели |
| 7 | Консультация «Значение артикуляционной гимнастики для правильного звукопроизношения» (формирование готовности родителей дошкольников с речевыми нарушениями к участию в корр. работе) | сентябрь | логопед |
| 8 | Консультация «Домашняя игротека» | октябрь | логопед |
| 9 | Консультация для родителей «Развиваем у детей умение классифицировать» | ноябрь | логопед |
| 10 | Консультация «Почему дети ругаются?» | декабрь | логопед |
| 11 | Консультация «О воспитании детской самостоятельности и самоконтроля» | январь | логопед |
| 12 | Консультация «О правильном дыхании» | февраль | логопед |
| 13 | Консультация «О подготовке детей к школе» | март | логопед |
| 14 | Консультация «Взаимосвязь в развитии тонкой моторики рук и речевой функции» | апрель | логопед |
| 15 | Консультация «Психологические особенности детей с недостатками речи» | май | логопед |
| 16 | Профилактическая работа. Оформление родительского уголка для родителей детей раннего возраста «Тактики стимуляции и развития речи детей раннего возраста» | сентябрь-май | логопед |
| 17 | Сбор катамнестических данных, их анализ, взаимосвязь с  логопедами школ | апрель | логопед |

### Часть основной общеобразовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса

### I направление- патриотическое воспитание дошкольников (10%)

Знакомство дошкольников со спецификой национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей Пензенской области и города Пензы организуется через патриотическое воспитание детей в ДОУ.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

- формирование общих представлений о национальных особенностях области;

- формирование общих представлений об истории и культуре родного края;

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Пензенской области);

-формирование общих представлений о своеобразии природы Пензенской области;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Пензенской области (табл. 6).

Таблица 6.

**Региональные особенности Пензенской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности региона** | **Характеристика региона (муниципалитета)** | **Выводы и рекомендации** |
| Природно-климатические и экологические | **Пензенская область**  расположена в центре Европейской России, входит в состав [Приволжского федерального округа](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3). Пензенская область лежит в умеренном географическом поясе, на стыке лесной, лесостепной и степной природных зон. Относится к регионам с наиболее благоприятным сочетанием природных условий — равнинный рельеф, умеренно жаркое лето, умеренно холодная зима, низкая заболоченность, сравнительно высокая лесистость.  В области насчитывается свыше 3000 рек и ручьёв. Наиболее крупные из рек — [Сура](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D1%80%D0%B0_(%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B8)), [Мокша](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BA%D1%88%D0%B0_(%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0)), [Хопёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%BF%D1%91%D1%80), [Ворона](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0_(%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%A5%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B0)). [Река Пенза](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B0_(%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0)), приток Суры, дала название областному центру.  Одно из уникальнейших природных явлений Пензенской области — истоки реки Хопёр, берущие свое начало из чистейших родников  На территории области насчитывается около 1500—2000 родников, самый известный из них — «Кувака» в [одноимённом селе](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BA%D0%B0). Часть родников взята под охрану как памятник природы, многие причислены к святым источникам.  **Государственный заповедник**[**«Приволжская лесостепь»**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D1%8C_(%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA))[**.**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C#cite_note-8)  Общая площадь заповедника 8373 га. Содержит уникальные для лесостепной зоны мощные чернозёмы, нигде больше в Европе не сохранившиеся степные растительные комплексы. Отличается необычной флористической насыщенностью, наличием редких, занесённых в Красную книгу, видов растений и животных. На его территории произрастают более 860 видов сосудистых растений, более 100 видов лишайников, более 70 видов мохообразных и около 120 видов грибов.  Естественная растительность сохранилась примерно на трети территории Пензенской области; леса занимают почти 20 % её площади. Значение лесов не столько промышленное, сколько водоохранное, почвозащитное и рекреационное. Степи в основном распаханы.  В пределах области обитают 316 видов позвоночных животных, в том числе:   * Около 10 видов [земноводных](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5); * Около 200 видов [птиц](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B); * Около 8 видов [пресмыкающихся](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BC%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F); * Около 68 видов [млекопитающих](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5) (лисица, заяц, хорь, барсук, белка);   В области было акклиматизировано 7 видов животных: [американская норка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%B0), [ондатра](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B0), [енотовидная собака](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%BD%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0), [кабан](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%BD), [косуля](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8F) сибирская, благородный и пятнистый [олени](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C). Параллельно велись работы по реакклиматизации степного [сурка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA), [бобра](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%B1%D1%91%D1%80) и [выхухоли](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%85%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%BB%D1%8C).  В водоемах Пензенской области насчитывается около 50 видов рыб. В самом крупном — Сурском водохранилище — около 30 видов. К промысловым видам относятся: [лещ](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D1%89), [судак](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BA),  [язь](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%B7%D1%8C), [сом](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BC). В реках и малых водоёмах области — [плотва](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B0), [окунь](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D1%83%D0%BD%D1%8C), [карась](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%8C), [карп](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BF), [щука](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A9%D1%83%D0%BA%D0%B0). Наиболее ценной рыбой, обитающей в естественных водоёмах, является [стерлядь](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D1%8C). Она встречается единично и занесена в Красную книгу Пензенской области.  Всего в Красную книгу области занесено 10 видов рыб.  *Памятники природы*   * Ботанический сад имени И. И. Спрыгина (г. Пенза) * Ахунский дендрологический парк.   Дендрарий лесничества имени профессора Г. Ф. Морозова. Дендроучасток Барабановского лесничества.   * Дендроучасток в поселке Сура.   *Ботанические памятники природы, географические культуры и памятные посадки*  Это отдельные биологические объекты, имеющие значение для науки, образования, культуры, охраны природы, для воспитания бережного отношения к природе: Хоперский бор, Урочище Шугай, Кувшиновский лес, Мельничный бор, Саловский сосновый бор, Никольский бор, «Овраг смерти», Культуры сосны веймутовой, Оболенский сад, Памятные посадки кедра, Большевьясский лес (сосна), Ломовские моховые болота, Ключевой бор, Степь «Большая Ендова», Пещера рукокрылых, Дуб-великан, Лесной массив «Пестровский», Ахунский сосновый бор, Арбековский лес (дубрава), Ардымский шихан, Еленские степи, Зареченский лес, Засурский бор-черничник, Золотарёвский сосновый бор, Ольшанские склоны, Плантации ирги и чёрного боярышника, Присурская дубрава, Сосны-великаны, Шнаевская ясеневая дубрава, Бор-беломошник, Двойчатый дуб, Кедровая роща, Красный маар,  *Водные памятники природы*   * Озера: «Чкаловское», «Боровое», «Большое», «Моховое», «Царьковское», «Озера Лесные», «Шевокал». * Родники: «Живой», «Часовня», «Большой», «Животворный», «Ключевский». * Болота: «Клюквенное болото», «Никольское болото». * Пруды: [«Чистые пруды»](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A7%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8B%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D1%83%D0%B4%D1%8B_(%D0%9F%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)&action=edit&redlink=1), [«Орловский»](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9E%D1%80%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D1%83%D0%B4&action=edit&redlink=1).   *Памятники садово-паркового искусства*  В них насчитывается около 100 видов деревьев и кустарников, из них 30 завезены из стран Европы, Азии и Америки (сосна Веймутова и чёрная, кедр сибирский, пихта сибирская, бархат амурский, орех маньчжурский, липа крупнолистая, тополь серебристый и многие другие).   * Белокаменский лесопарк. Колышлейское лесничество, село Белокаменка, * Голицынский лесопарк. Село Голицыно Н.-Ломовского района, * Зубриловский парк. Село Зубрилово, * Куракинский парк (Надеждинская усадьба). Село Куракино, * Парк усадьбы Устиновых. Поселок [Беково](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE_(%D0%9F%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)). * Скульптурный парк «Легенда» (Чистые пруды).   *Городские парки*  Сюда входят все парки, расположенные на территории городов Пензенской области. Общая площадь их около 5 тыс. га. Наиболее известные:   * [Центральный парк культуры и отдыха им. В. Г. Белинского](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B_%D0%B8_%D0%BE%D1%82%D0%B4%D1%8B%D1%85%D0%B0_%D0%B8%D0%BC._%D0%92._%D0%93._%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE) (г. Пенза), * Парк им. Ульяновых (г. Пенза). * Парк культуры и отдыха им. Ленинского комсомола, ныне Олимпийский парк (г. Пенза).   *Минеральные подземные воды*  По состоянию на 01.01.2009 г. на территории Пензенской области разведаны и утверждены запасы минеральных вод и рассолов на 9 участках месторождений минеральных вод. Используются санаториями «Хопровские зори», «Берёзовая роща», им. Володарского, «Нива», «Нижне-Липовский», «Надежда». | При реализации образовательных областей: «Познавательное развитие» уделить особое внимание работе экологической направленности.  «Художественно- эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) - предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения;  «Художественно- эстетическое развитие» (Музыка), «Физическое развитие» - эти образы передаются через движение. |
| Национально-культурные и этнокультурные | По оценке, утверждённой Росстатом, численность постоянного населения Пензенской области на [1 января](http://ru.wikipedia.org/wiki/1_%D1%8F%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8F) [2008 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/2008_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) составила1388,0 тыс. чел  Большую часть населения составляют [русские](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5). Значительные этнические группы — [татары](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%8B) и [мордва](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B2%D0%B0).  Кладезь народных талантов, Сурская земля славится подлинно русской, мордовской, татарской песенной традицией, передаваемой из поколения в поколение. | При реализации ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие» знакомить детей с национальностями, проживающими в регионе.  ОО «Художественно- эстетическое развитие» (Музыка) - знакомство с национальными песнями.  ОО «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие» - национальные игры. |
| Культурно-исторические | Пензенская область имеет богатые культурные традиции. Пензенская земля - колыбель многих известных людей. Здесь прошли детские и отроческие годы великого русского поэта М.Ю.Лермонтова. Государственный Лермонтовский музей «Тарханы» входит в состав особо ценных объектов культурного наследия народов России. На Пензенской земле жили, работали выдающиеся мыслители, деятели науки, искусства, литературы – А.Н.Радищев, В.Г.Белинский, М.Н.Загоскин, И.И.Лажечников, В.О.Ключевский, Н.П.Огарев и многие другие. К числу старейших в стране относятся музыкальное и художественное училища, перешагнувшие свой вековой юбилей.  Более 200 лет Пензенскому драматическому театру. В пензенской области бережно хранятся и развиваются традиции народного художественного творчества. Лучшие самодеятельные коллективы (русский народный хор им. О.В.Гришина, хореографические ансамбли «Зоренька», «Вензеля», фольклорные ансамбли «Реченька», «Голоса России» и др.) известны далеко за пределами области и являются лауреатами международных и Всероссийских конкурсов.  На территории области расположены более 1500 памятников истории и культуры. Памятники архитектуры представлены дворянскими усадьба­ми XVIII-XIX веков, городскими постройками, культовыми сооружения­ми. Ежегодно ведутся работы по их реставрации. Большую историко-культурную и художественную ценность представляют усадебные ансамб­ли кн. Куракиных и кн. Голицыных (XVIII в.), Устиновых (XIX в.), дворец В. Н. Воейкова (нач. XX в.).  Троицкий Сканов монастырь близ Наровчата был основан в XVII ве­ке. В XVII-XIXвеках в монастыре на месте сгоревших деревянных по-строек монахи воздвигли каменные.  После Октябрьской революции монастырь был закрыт; возобновил свою деятельность в 1989 году; к 1989 году основные его здания были рес­таврированы.  «Жемчужиной архитектуры» назвал Троицкий Сканов монастырь Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексий II во время своего визита в Пензенскую область в 1999 году. | При реализации всех образовательных областей использовать знакомство с культрно-историческими ценностями края. |
| Демографические | С 2006 года наблюдается естественный прирост населения города. Характерной чертой последних лет является миграционные процессы. | Организация работы консультативного пункта для методической, консультативной педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому. |

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей (табл. 7, 8).

Таблица 7.

**Примерное содержание совместной деятельности воспитателя с детьми образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Образовательные области | средняя группа | старшая группа | | подготовительная группа |
| Я, моя семья | Социально-коммуникативное развитие,  Познавательное развитие, Речевое развитие. | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности | Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» | | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. |
| Родной город | Социально-коммуникативное развитие,  Художественно- эстетическое развитие | Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки. | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы.  Крепостная стена. Символика Пензы | | Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Пензенской области, их современное и древнее название. |
| Природа родного края | Социально-коммуникативное развитие,  Познавательное развитие, Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие | Растения сада, огорода, цветника, характерные для Сурского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания. | Растительный и животный мир Пензенской области. Красная книга Пензенской области. Охрана природы Пензенской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Пензенской области. | | |
| Сурский край богат умельцами. | Социально-коммуникативное развитие,  Познавательное развитие, Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие | Абашевская игрушка.  Валяние валенок. | Абашевская игрушка.  Валяние валенок.  Лозоплетение. | Абашевская игрушка.  Валяние валенок.  Лозоплетение.  Никольский хрустальный завод.  Сельское хозяйство Пензенской области: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство. | |
| Быт, традиции | Социально-коммуникативное развитие,  Познавательное развитие, Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие. Физическое развитие | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни. Чаепитие на Руси. | Народный календарь. Традиционные русские, мордовские, татарские обрядные праздники, особенности их празднования в Пензенской области, традиционные праздничные блюда. | |
| Русский народный, мордовский, татарский костюм | Социально-коммуникативное развитие,  Познавательное развитие, Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. | Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. | |
| Народная игрушка | Социально-коммуникативное развитие,  Познавательное развитие, Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие | Абашевская игрушка. | Абашевская игрушка, приемы лепки. | Абашевская игрушка.  От истории возникновения до наших дней. | |
| Народные игры | Социально-коммуникативное развитие,  Познавательное развитие, Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие. Физическое развитие | Русские народные, мордовские, татарские игры, традиционные в Пензенской области. | Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. | Старинные и современные народные игры, традиционные в Пензенской области. | |
| Земляки, прославившие наш город | Социально-коммуникативное развитие,  Познавательное развитие, Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие | Понятие «земляки». М.Ю. Лермонтов,  А.Н.Радищев, В.Г.Белинский и др.Пензяки- герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город. | | | |
| Произведения для детей пензенских авторов | Социально-коммуникативное развитие,  Познавательное развитие, Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие (Музыка) | Собирательница фольклора и сочинительница сказок Александра Петровна Анисимова.  Природа Пензенского края в стихах Матрены Платоновны Смирновой.  Произведения для детей Дины Злобиной, Геннадия Горланова, Владимира Агапова. | | | |

Таблица 8

**Примерная циклограмма планирования работы с детьми в течение недели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Тема** | **Примечание** | **Формы работы с детьми** |
| Понедельник | Я, моя семья  Природа родного края  Народные игры | 1 половина дня: беседы о членах семьи, как провели выходные дни, семейные праздники и традиции, рассматривание фотоальбомов, заучивание пословиц, поговорок, потешек, чтение художественной литературы и т. д.  Наблюдение на прогулке за птицами  Вечерняя прогулка | ОДРМ  СДВД  ВС  СДВГ  ОДРМ, СДД  ОДРМ, СДД |
| Вторник | Родной город, район  Природа родного края  Земляки, прославившие наш город | 1 половина дня- беседы об улице, на которой живешь, находится д/с, что видел по дороге в д/с, какие постройки, дома, здания и т.п., рассматривание альбомов, иллюстраций о Пензе, Пензенском крае, знакомство с символикой и т.п.  Наблюдения на прогулке - растения, деревья  2 половина дня - чтение художественной литературы, рассматривание альбомов, иллюстраций, рассказы воспитателя | ОДРМ, СДД  ВС  СДВГ  ОДРМ, СДД  НОД, СДД |
| Среда | Пенза- город мастеров  Природа нашего края  Родной город | 1 половина дня-Беседы, рассматривание, чтение художественной литературы о валенках, глиняной игрушке.  Беседы о природоохранной деятельности на прогулке  Работа в уголке изодеятельности | ОДРМ, СДД  ОДРМ  СДД |
| Четверг | Быт, традиции  Природа родного края  Русский народный костюм | 1 пол дн - знакомство с русской утварью, загадки, произведения устного народного творчества  Беседы о животных родного края  2 пол. дн. - Рассматривание, рисование орнаментов русского народного, мордовского, татарского костюмов, работа с тканью( ст. возраст) и т.п. | ОДРМ, СДД  ОДРМ  ОДРМ, СДД |
| Пятница | Народная игрушка  Народные игры | 1 пол.дн. Работа в уголке по изодеятельности, уголке ручного труда, рассказы воспитателя, с/р игры, дидактические игры с использованием народных игрушек  2 пол.дня | ОДРМ, СДД  СДД |

ОДРМ – образовательная деятельность в режимных моментах

СДД – самостоятельная деятельность детей

НОД – непосредственно образовательная деятельность

СДВД – совместная деятельность взрослых и детей

ВС – взаимодействие с семьями

Образовательная деятельность по приоритетному направлению и региональному компоненту отвечает требованиям стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. ориентиры которой сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России- зрелого, ответственного человека в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей которые живут рядом».

При разработке системы деятельности по ознакомлению дошкольников с историей и особенностями Пензенского края использовалось методическое пособие для воспитателей «История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста» , авторы- составители Е.Ф. Купецкова, Е.П. Куренкова, Т.Н. Ляпина, О.В. Денисова, Пенза 2008г.

### II направление - физкультурно-оздоровительная работа с детьми (10%)

**Оздоровление и правильное физическое развитие детей** – одна из ведущих задач дошкольных образовательных учреждений. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Понятие «здоровье» определяется как его физическое, психические и социальное благополучие. Физическая культура становится основой формирования здорового образа жизни людей. Основы здорового образа жизни человека закладываются в дошкольном возрасте. От здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Поэтому крайне важно правильно организовывать физическое развитие именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем не только полноценное физическое, но и разностороннее развитие личности.

**Осуществлять физическое развитие детей – это значит:**

* уметь анализировать и оценивать степень физического здоровья и двигательного развития детей;
* формулировать задачи физического развития на определённый период и определять первостепенные из них с учётом особенностей каждого ребёнка;
* проектировать желаемый уровень конечного результата, предвидя трудности на пути достижения цели;
* организовывать процесс воспитания в определённой системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных условиях;
* сравнивать достигнутые результаты с исходными данными и поставленными задачами;
* владеть самооценкой профессионального мастерства, постоянно совершенствуя его;
* обогащать представления дошкольников в плане физического развития, формируя их компетентность;
* приобщать дошкольников к спорту.

**Педагоги, занимающиеся физическим развитием детей дошкольного возраста, обязаны:**

* + иметь чёткие позиции в отношении к собственному здоровью, искать действенные способы своего оздоровления;
  + быть убеждёнными в значимости физической культуры как одной из задач и важнейшего средства разностороннего развития личности;
  + систематически заниматься оздоровительными видами физических упражнений, вести здоровый образ жизни.

***Характеристика развития движений детей к 6–7 годам***

К этому возрасту дети:

* уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
* способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку, в группе детей;
* способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и пр.;
* способны выполнять сложно координированные гимнастические упражнения;
* способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т.п.;
* способны к выполнению простых графических движений (при изображении вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т.п.);
* способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

***Психическое здоровье***

Физический статус ребёнка тесно связан с его психологическим состоянием. Дети 5-7 лет особенно чувствительны к неблагоприятным воздействиям среды.

Одним из негативных факторов является авторитарный стиль воспитания, который может привести к возникновению у детей психологического дискомфорта. При этом у них подавляется потребность в безопасности, любви, общении, в познании окружающего мира самостоятельно и с помощью взрослого. Авторитарный стиль воспитания приводит к тому, что дети становятся необщительными, замкнутыми, нелюбознательными, отказываются от контактов с незнакомыми людьми.

Одно из важнейших условий укрепления психического здоровья детей – создание такой обстановки в группе детского сада, в которой ребёнок чувствовал бы себя защищённым в любой ситуации, не боялся обратиться с любым вопросом к воспитателю и другим педагогам, а при необходимости – мог обратиться за помощью к каждому сотруднику дошкольного образовательного учреждения.

Важно, чтобы ребёнок был хорошо знаком с внутренним расположением помещений здания детского сада и мог самостоятельно найти нужную ему комнату (музыкальный зал, медицинский и другие кабинеты).

Нарушения со стороны психического здоровья могут быть следствием чрезмерной психологической и физической нагрузки, которая ложится на детей в детском саду, что может выражаться в капризах, плаксивости, ночных страхах, нервных срывах, агрессивности.

Основными причинами стрессовых состояний ребёнка являются: длительное нахождение в большом коллективе детей при отсутствии условий и места для релаксации и уединения; строгие дисциплинарные требования, нарушение которых вызывает порицание, снижение двигательной активности, самостоятельного познания окружающего мира; общение сразу со многими взрослыми людьми, выдвигающими различные требования по отношению к ребёнку, в частности с большим числом приходящих педагогов.

Кроме того, стрессовое состояние могут вызвать: организация занятий по объёму и интенсивности неадекватных возможностям детей, нарушающих физиологически обоснованный режим дня; чрезмерное расширение общего объёма предлагаемой детям образовательной информации, а также излишняя её специализация; частые нарушения привычного уклада детской жизни; приобщение детей к систематическому просмотру видеофильмов и компьютерным играм, особенно агрессивного содержания.

***Социальное здоровье***

Социальное здоровье старших дошкольников выражается в том, что дети:

* умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
* хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
* способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
* стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
* тонко реагируют на изменения отношения, настроения взрослых;
* способны воспринимать инструкцию и по инструкции выполнять задание, если поставлены цель и чёткая задача действия;
* могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать ещё не способны;
* способны сосредоточенно без отвлечения работать по инструкции 10–15 минут;
* способны оценить в общем качество своей работы, но дифференцированную оценку качества по определённым критериям дать затрудняются;
* способны самостоятельно исправлять ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности;
* способны осознавать своё положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками;
* стараются соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;
* способны к самооценке, но в разных видах деятельности она может существенно отличаться;
* не способны к адекватной самооценке, она в значительной степени зависит от оценки взрослых (воспитателя, родителя);
* имеют мотивы поведения, которыми могут быть: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожими на них; познавательные интересы; установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; мотивы личных достижений, признания, самоутверждения;
* способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил);
* способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

**Цель физического развития:** приобщение детей к здоровому образу жизни, направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребёнка (табл.9).

Таблица 9.

**Задачи, средства и методы физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи физического развития*** | | |
| **Оздоровительные:**   * охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма ребёнка; * всестороннее физическое совершенствование функций организма; * повышение работоспособ-ности и закаливание детей | **Образовательные:**   * формирование у детей двигательных умений и навыков; * развитие физических качеств; * овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья; * формирование у детей представлений об основах безопасного поведения | **Воспитательные:**   * формирование у детей интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; * разностороннее гармоничное развитие ребёнка (интеллектуальное, нравственное, эстетическое, трудовое) |
| ***Средства физического развития*** | | |
| Физические упражнения | Эколого-природные факторы | Психогигиенические факторы |
| ***Методы физического развития*** | | |
| **Наглядные:**   * наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); * наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни); * тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) | **Словесные:**   * объяснения, пояснения, указания; * подача команд, распоряжений, сигналов; * вопросы к детям; * образный сюжетный рассказ, беседа; * словесная инструкция | **Практические:**   * повторение упражнений без изменений и с изменениями; * проведение упражнений в игровой форме; * проведение упражнений в соревновательной форме |

### Система физкультурно-оздоровительной работы

***В******систему физкультурно-оздоровительной работы входят:***

1. Создание условий.

2. Диагностика физического развития детей.

3. Система профилактико- оздоровительных мероприятий.

4. Система двигательной деятельности.

5. Система рационального питания (выполнение режима питания, калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов, гигиена приёма пищи, индивидуальный подход к детям во время приёма пищи, правильность расстановки мебели)

**Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы**

***Создание условий для двигательной активности детей:***

* гибкий режим;
* оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортинвентарь;
* индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
* подготовка специалистов по двигательной деятельности.

***Система двигательной деятельности + система психологической поддержки:***

утренняя гимнастика; приём детей на улице в тёплое время года; непосредственно образовательная деятельность по физической культуре; непосредственно образовательная деятельность детей по музыке; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; динамические паузы в процессе непосредственно образовательной деятельности; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика.

***Система закаливания:*** утренний приём на воздухе в тёплое время года; облегчённая форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после дневного сна; одностороннее проветривание во время сна (+17, +19°С); воздушные ванны; обширное умывание; полоскание рта; кислородные коктейли.

***Организация рационального питания:*** организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; строгое выполнение натуральных норм питания; замена продуктов для детей-аллергиков; соблюдение питьевого режима; гигиена приёма пищи; индивидуальный подход к детям во время приёма пищи; правильность расстановки мебели.

***Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья:*** диагностика уровня физического развития, диспансеризация детей с привлечение врачей детской поликлиники, диагностики физической подготовленности к обучению в школе, обследование психоэмоционального состояния детей психологом.

Таблица 10.

**Примерный план физкультурно-оздоровительной работы**

**Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Консультация**  «Роль семьи и детского сада в воспитании здорового ребёнка»  **Спортивный праздник**  « Здравствуй, Осень»  **Уголок здоровья (сан бюллетень)** «Закаливание детей»  **Беседы с родителями** о состоянии здоровья детей по заключению медсестры детского сада | Сентябрь  Индивидуально в течение месяца | медсестра,  Воспитатели  Инструктор по физической культуре  медсестра |
| **Общее родительское собрание**  «Физкультурно-оздоровительная работ в детском саду»  **Консультация** «Оздоровительные прогулки»  **Родительская витрина** «Поиграй со мной. Подвижные игры с детьми на воздухе»  **Уголок здоровья (сан бюллетень)**  «Питание детей»  **Беседы с родителями** о состоянии здоровья детей по заключению медсестры детского сада | Октябрь  Индивидуально в течение месяца | Зам. зав. по В и МР  медсестра,  Воспитатели  медсестра |
| **Консультация**  «Гигиеническое воспитание детей – предпосылка формирования здорового ребёнка»  **Физкультурно - музыкальное**  **развлечение** посвященноеДню Матери «Мама и Я – спортивная семья»  **Анкетирование** по физическому воспитанию детей  **Беседы с родителями** о состоянии здоровья детей по заключению, медсестры детского сада | Ноябрь  Индивидуально в течение месяца | медсестра  Инструктор по физической культуре  Зам. зав. по В и МР  медсестра |
| **Групповые родительские собрания:**  «Движение и здоровье»  **Показ фрагментов физкультурных занятий с использованием нетрадиционного оборудования.**  **Беседы с родителями** о состоянии здоровья детей по заключению, медсестры детского сада | Декабрь  Индивидуально в течение месяца | Воспитатели  Инструктор по физической культуре  медсестра |
| **Родительская витрина** «Зимние игры и развлечения»  **Уголок здоровья (сан бюллетень)**  «Грипп и его профилактика»  **Консультация** «Изготовление чесночных кулончиков для профилактики гриппа»  **День здоровья** «Здравствуй, зимушка Зима»  **Беседы с родителями** о состоянии здоровья детей по заключению медсестры детского сада | Январь  Индивидуально в течение месяца | Воспитатели  медсестра  Инструктор по физической культуре  медсестра |
| **Родительская витрина** «Как уберечь детей от простуды»  **Физкультурно - музыкальное** **развлечение** посвященноеДню защитника Отечества  «Папа и Я – спортивная семья»  **Беседы с родителями** о состоянии здоровья детей по заключению медсестры детского сада | Февраль  Индивидуально в течение месяца | Воспитатели  Инструктор по физической культуре  медсестра |
| **Музыкально - физкультурное развлечение** «Моя мама лучше всех»  **Консультация** «Физическое воспитание ослабленных и часто болеющих детей»  **Анкетирование** родителей по вопросам физического развития детей  **Беседы с родителями** о состоянии здоровья детей по заключению медсестры детского сада | Март  Индивидуально в течение месяца | Музык. руководитель,  Инструктор по физ. культ.  медсестра  Воспитатели  медсестра |
| **День здоровья** Музыкально - физкультурное развлечение «Спорт-это сила и здоровье»  **Консультация** «Роль витаминов в детском питании»  **Беседы с родителями** о состоянии здоровья детей по заключению медсестры детского сада | Апрель  Индивидуально в течение месяца | Музык. руководитель,  Инструктор по физ. культ.  медсестра |
| **Результаты диагностики** состояния здоровья выпускников детского сада  **Сообщение** «Организация летнего отдыха в МДОУ»  **Уголок здоровья (сан бюллетень)**  «Контрастное воздушное и водяное закаливание»  **Беседы с родителями** о состоянии здоровья детей по заключению медсестры детского сада | Май  Индивидуально в течение месяца | Воспитатели  Зам. зав. по В и МР  медсестра |
| **Консультация** «Профилактика отравлений»  **Музыкально - физкультурное развлечение** «Здравствуй, Солнышко»  **Беседы с родителями** о состоянии здоровья детей по заключению медсестры детского сада | Июнь | медсестра  Муз. руководитель,  Инструктор по физ. культ  медсестра |
| **Консультация** «Профилактика кишечных заболеваний»  **Уголок здоровья (сан бюллетень)**  «Дизентерия, и её профилактика»  **Беседы с родителями** о состоянии здоровья детей по заключению медсестры детского сада | Июль | медсестра |
| **Консультация** «Адаптация детей к условиям детского сада»  **Беседы с родителями** о состоянии здоровья детей по заключению медсестры детского сада | Август | Зам. зав. по В и МР  медсестра |

Таблица 11.

**Работа с воспитателями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Инструктаж**  «Организация охраны жизни и здоровья детей»  **Организация предметно - развивающей среды**  в ДОУ: создание условий для повышения двигательной активности путем расширения ассортимента физкультурного оборудования.  **Консультации:**  «Организация адаптации детей к условиям ДОУ» (для групп раннего и младшего возраста)  «Организация и про ведение физкультурно- оздоровительных мероприятий в ДОУ» (для всех групп)  **Семинар - практикум**  «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми»  **Контроль**  Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей. | Сентябрь | Зам. зав. по В и МР  Воспитатели  Зам. зав. по В и МР  медсестра  Инструктор по физ.воспитанию  Заведующий |
| **Консультация**  «Двигательный режим детей раннего возраста» (для групп раннего возраста)  **Педагогический совет**  «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей».  **Семинар – практикум**  «Влияние двигательного режима на здоровье детей»  **Открытый просмотр**  Физкультурно-оздоровительная работа.  Тема: Формирование представлений о здоровом образе жизни и спорте у детей дошкольного возраста. (специально-организованное обучение, совместная деятельность воспитателя с детьми, организация самостоятельной деятельности).  **Контроль**  «Организация двигательной активности детей в течение дня» | Октябрь | Инструктор по физ.воспитанию  Зам. зав. по В и МР  Инструктор по физ.воспитанию  Воспитатели  Зам. зав. по В и МР |
| **Семинар – практикум**  **«**Лечебно-профилактические мероприятия в ДОУ» | Ноябрь | Зам. зав. по В и МР  медсестра |
| **Семинар – практикум**  «Формирование системы элементарных знаний о  здоровом образе жизни и спорте у дошкольников»  **Смотр - конкурс** «Зимние участки ДОУ»  Цель: Создание благоприятных условий для проведения воспитательно-образовательной работы и оздоровительных мероприятий с детьми на воздухе. | Декабрь | Инструктор по физ.воспитанию  Заведующий Зам. зав. по В и МР |
| **Консультация**  **«**Организация летнего отдыха в МДОУ»  «Оздоровление детей в ЛОП»;  **Инструктаж с сотрудниками ДОУ** по:  организации охраны жизни и здоровья детей;  предупреждению детского травматизма, ДТП;  предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами;  охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте;  оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе;  профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций  **Контроль**  Утренний прием (гимнастика на воздухе, прогулки)  Проверка наличия и сохранности выносного материала.  Закаливание.  Проведение физкультурных игр и развлечений | Май - Август |  |

Таблица 12.

**Работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Проведение диагностики физической подготовленности детей | Средний  и старший возраст | Сентябрь  Январь  Май | Инструктор по физ. культуре |
| Организация и проведение утренней гимнастики.  Гимнастика после сна.  Корригирующая гимнастика.  Проведение физкультурных занятий физ. зале и на воздухе.  Индивидуальные физические упражнения.  Интегрированные оздоровительные занятия.  Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности детей.  Организация и проведение прогулок.  Организация и проведение подвижных игр.  Организация условий для самостоятельной двигательной активности детей.  Организация и соблюдение двигательного режима детей в течение дня.  Познавательные занятия, знакомящие с организмом человека и дающие начальные знания по ОБЖ  Привитие культурно-гигиенических навыков.  Беседы с детьми о здоровье (в течение дня).  Музыкальные занятия с акцентом на формирование эмоционально- музыкальной доминанты.  Логопедические занятия с детьми, имеющих нарушения речи.  Физкультурный досуг.  Праздники здоровья.  Музыкальный праздник.  Спортивный праздник. | Все возрастные группы | В течение года | Инструктор по физ. культуре  Воспитатели  Музыкальный руководитель  Учитель-логопед |
| Лечебно-оздоровительные мероприятия:  Регулярно проводить антропологические измерения  Для профилактики плоскостопия использовать ребристые доски, коврики с шипами, босохождение  Следить за адаптацией вновь прибывших детей  Проводить ежегодный осмотр детей врачами- специалистами  Своевременное проведение профилактических прививок  Проведение профилактических и оздоровительных мероприятий: общеукрепляющая терапия (поливитамины, сок шиповника, напиток элеутерококка),  - десенсибилизирующая терапия (глюконат кальция);  -закаливающие процедуры (воздушные ванны, полоскание рта, босохождение, сон без маек, обливание ног в теплое время года, точечный массаж).  Для профилактики гриппа:  -Обеспечить полноценное питание детей. |  | В течение года | Медсестра |
| Подвижные игры с элементами спорта  Физкультурно-спортивный досуг «Здравствуй, Осень»  Игры - соревнования | Дети 6 - 7 лет  Дети 4-6 лет + родители  Дети 5-6 лет | Сентябрь | Инструктор по физ. культуре  Воспитатели |
| Физкультурно-спортивный досуг  «В гостях у Айболита»  Физкультурно-спортивный досуг  «Мы сильные и ловкие» | Дети 4-5лет  Дети 5-6 лет | Октябрь | Инструктор по физ. культуре  Воспитатели |
| Физкультурно-музыкальное развлечение «Мама и Я – спортивная семья»  Физкультурно-спортивный досуг  «Дружный хоровод» | Дети 6 - 7 лет + родители  Дети 5-6 лет | Ноябрь | Инструктор по физ. культуре  Воспитатели |
| Физкультурно-спортивный праздник «Веселые старты»  Игры – соревнования  Развлечение «Что вам нравится зимой» | Дети 6 - 7 лет  Дети 5-6 лет  Дети 4-5 лет | Декабрь | Инструктор по физ. культуре  Воспитатели |
| День здоровья «Здравствуй, зимушка Зима»  Зимние каникулы  Физкультурно-спортивный досуги  «В гостях у гнома»  «Путешествие в страну Спортландию»  «Вы мороза не боитесь?»  «Зимние забавы»  «В гостях у Деда Мороза» | Дети 4-6 лет + родители  Приглашаются все желающие | Январь | Инструктор по физ. культуре  Воспитатели |
| Физкультурно-музыкальное развлечение «Папа и Я –спортивная семья»  Развлечение «Мы играем»  Народные подвижные игры | Дети 6 - 7 лет + родители  Дети 4-5 лет  Дети 5-6 лет | Февраль | Инструктор по физ. культуре  Воспитатели |
| Музыкально - физкультурное развлечение «Моя мама лучше всех»  Физкультурно-спортивный досуг  «Веселые старты»  Физкультурно-спортивный досуг  «Здоровье дарит Айболит» | Дети 4-6 лет + родители  Дети 5-6 лет  Дети 6 - 7 лет | Март | Инструктор по физ. культуре  Воспитатели |
| День здоровья Музыкально - физкультурное развлечение «Спорт-это сила и здоровье»  Физкультурно-спортивный досуг  «Веселые старты»  Подвижные игры с элементами спорта | Дети 4-6 лет + родители  Дети 5-6 лет  Дети 6 - 7 лет | Апрель | Инструктор по физ. культуре  Воспитатели |
| Подвижные игры с элементами спорта  Игры - соревнования | Дети 6 - 7 лет  Дети 5-6 лет | Май | Инструктор по физ. культуре  Воспитатели |
| Музыкально - физкультурное развлечение «Здравствуй, Солнышко»  Развлечение «Как мы весело играем»  Игры- соревнования «Мы сильные и ловкие»  Физкультурно-спортивный досуг  «Веселые старты» | + родители  Все возраста  Дети 5-6 лет  Дети 6 - 7 лет | Июнь | Инструктор по физ. культуре  Воспитатели |
| Игра «Мой весёлый звонкий мяч»  Физкультурно-спортивный досуг  -«Весёлые джунгли»  - «Необычное путешествие»  Летняя спартакиада | Дети 3-4 лет  Дети 4-5 лет  Дети 6 - 7 лет  Дети 5- 7 лет | Июль | Инструктор по физ. культуре  Воспитатели |
| Народные подвижные игры  Физкультурно-спортивный досуг  «Рыцарский турнир»  Игры- соревнования | Дети 4-6 лет  Дети 5- 6 лет | Август | Инструктор по физ. культуре  Воспитатели |

Таблица 13.

**Виды, задачи и необходимые условия двигательной деятельности ребёнка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **двигательной**  **активности** | **Физиологическая**  **и воспитательная**  **задачи** | **Необходимые**  **условия** | **Ответственный** |
| **Движение**  **во время**  **бодрствования** | Удовлетворение в органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости | Наличие в групповых помещениях, на участке детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям | Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре |
| **Подвижные**  **игры** | Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры | Знание правил игры | Воспитатели групп |
| **Движения**  **под музыку** | Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку | Музыкальное сопровождение | Музыкальный руководитель |
| **Утренняя**  **гимнастика**  **или гимнастика после дневного сна** | Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение | Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре |

***Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:***

1. Специальные закаливающие мероприятия (их описание).
2. Витаминизация пищи (характеристика).
3. Профилактика простудных заболеваний (люголизация, чеснокотерапия, оксолиновая мазь и пр.).
4. Упражнения по охране зрения (описание).
5. Профилактика нарушения осанки, плоскостопия (описание упражнений).

**Перечень образовательных программ и технологий,**

**используемых для реализации физкультурно-оздоровительного**

**направления развития ребенка**

1. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. Методическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2004.
2. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду 5-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2002.
3. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет.- М.: «Просвещение», 2007.
4. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет.- М.: «Просвещение», 2007.
5. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет.- М.: «Просвещение», 2006.
6. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
7. Купецкова Е.Ф., Бикинева М.Н. и др. Здоровый дошкольник: программа физического воспитания детей дошкольного возраста: В 3-х частях.- Пенза: ИПКиПРО, 2005.
8. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве».-М.: «Просвещение», 2005.
9. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.- М.: «Просвещение», 1987
10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста. – М., «Просвещение», 1998.

### III направление - основы безопасности жизнедеятельности детей (10%)

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. «Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни», - подчеркнуто Президентом РФ в послании Федеральному Собранию на 2011-2013 гг. Одним из направлений формирования  здорового образа жизни является обеспечение безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.  В этой связи формирование безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой для педагогического сообщества, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области родителей и работников ДОУ.

 Усвоение социальной действительности ребёнком - процесс, во время которого он усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, то есть становится социально компетентным.

 В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мира как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, социума и человека; идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирования  основ безопасного поведения.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом.  Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Понятие безопасности в ДОУ ранее включало в себя только охрану жизни и здоровья детей. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в неё вошли и такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.

       Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, дома.

Педагогический коллектив, занимающийся вопросами ОБЖ, предполагает, что формирование знаний ОБЖ  у детей  дошкольного возраста возможно при соблюдении комплекса педагогических условий:

 1. Отбор доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения в быту и установление последовательности его освоения.

 2. Применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений, как основы безопасного поведения в быту, при активной позиции ребенка.

 3. Осознание педагогами и родителями необходимости целенаправленной деятельности в данном направлении, и ее осуществление в тесном сотрудничестве.

Эту проблему, связанных с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей.

Понятие «безопасность жизнедеятельности» мы рассматриваем как составляющее общей культуры человека и подразумевающее совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека; умений и навыков оберегать свою жизнь, поддерживать здоровье, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях.

         В  понятие «образовательная среда формирования безопасности жизнедеятельности» мы включаем такие аспекты, как: взаимодействие всех участников педагогического процесса, предметную развивающую среду, педагогическую технологию.

**Цели работы:**

* Формирование у детей  дошкольного возраста основных представлений, знаний, умений  и навыков об основах безопасности жизнедеятельности.
* Стимулирование развития у детей смысловых образований, поведенческих навыков в вопросах безопасности и жизнедеятельности.
* Повышение уровня развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Освоение знаний по безопасности.
* Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных ситуациях.
* Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
* Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной защиты.
* Расширять и систематизировать знания  о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
* Формировать  знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте.
* Развивать основы экологической культуры  и становление бережного отношения к природе.
* Способствовать эмоциональному и благополучному развитию  ребенка- дошкольника.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Совместная деятельность воспитателя с детьми | | | | Самостоятельная деятельность детей | | | Взаимодействие с родителями | Примечания |
| Наблюдение | Игры | Беседы | Чтение литературы | Изобразительная деятельность | Уголок безопасности | Книжный уголок |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| «Первое сентября»  Цель: закрепить представления о начале учебного года в детском саду, об опасностях по дороге в детский сад | Наблюдения на экскурсии за проезжей частью дороги около детского сада. | «Раз, два, три – опасность найди» | «Идём в детский сад» | Загадки о городском транспорте. | Предложить нарисовать знакомые виды транспорта, разметку дороги, светофор | Иллюстрации с видами транспорта, фотографии посёлка «Светофор», «Зебра» и т.д. | Стихи по правилам дорожного движения | Консультация «Наши дети и незнакомцы» |  |
| «Внеш­ность человека может быть обманчива».  Цель: убедить детей в том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения | Наблюдения на экскурсии за внешностью разных людей (мужчин и женщин, юношей и девушек, пожилых и молодых людей) | «Узнай по внешности». «Узнай по описанию». «Сказочные герои и их поступки» | «Почему незнакомый человек может быть опасен?».  «Как выглядит опасный человек?».  «Расскажите о хорошем человеке» | «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» | Предложить нарисовать разное выражение лица | Иллюстрации с изображением разных персонажей с различной внешностью | Книги «Золушка», «Аленький цветочек», «Снежная ко­ролева» |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| «Контакты с незнакомыми людьми на улице».  Цель:  рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице | Наблюдения из жизни «Кого можно считать чужим, а кого своим?» | «Знакомый, свой, чужой» | «Почему нельзя идти с чужими?».  «Почему нельзя ничего брать у чужого человека?» | «Приключения Буратино» | Предло­жить нарисовать на одном листе тех людей, которых дети счи­тают своими, а на другом -чужих | Иллюстрации с изображением людей | «Приключения Буратино», Стихотворение К. Чуковского «Катауси и Мауси» | Папка-передвижка «Ребёнок один дома». |  |
| «Контакты с незнакомыми людьми дома».  Цель:  рассмотреть и обсудить такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми | Наблюдения по картинкам | Тренинг.  Разыгрывание ситуации, когда ребенок сидит дома и занят делом, вдруг в дверь позвонили | «Можно ли вступать в разговор с человеком, который стоит за дверью?» | Чтение книг о милиции  «Дядя Степа - милиционер» | Предложить нарисовать милиционера | Картинки с изображением почтальона, милиционера, вора, бандита | «Дядя Степа» |  |
| «Ребенок и его старшие приятели».  Цель:  Помочь понять, что нужно говорить «НЕТ», если старший приятель пытается вовлечь в опасную ситуацию | Наблюдения за старшими детьми | Разыгрывается ситуация, когда один ребенок старший, другой – младший | «Что может предложить старший приятель?», «Как надо вести себя младшим?» | «Приключения Буратино» | Предложить нарисовать хулигана и примерного ребенка | Настольная игра «Хорошие и плохие поступки» | «Дядя Степа» «Приключения Буратино» |  |
| «Пожароопасные предметы».  Цель:  помочь хорошо запомнить основную группу предметов, которыми нельзя пользоваться как в городе, так и в сельской местности | Наблюдения за опытами (как легко загораются различные предметы) | Игра «Если возник пожар» | Правила поведения при возникновении пожара | «Кошкин дом»,  «Жил на свете слоненок» | Нарисовать огонь | Пожароопасные предметы (свеча, спички и др.) | Загадки, «Кошкин дом», «Путаница» |  |
| «Предметы, требующие осторожного обращения».  Цель:  предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья, сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами | Наблюдения за предметами, чем они опасны? | Игра с мячом «Опасные предметы» | «Какие опасные предметы вы знаете?», «Чем они опасны?» | Загадки «Опасные предметы» | Нарисовать предметы, которыми нельзя пользоваться в отсутствие взрослых | Предметы, требующие осторожного обращения | Загадки с изображением отгадок |  |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| «Пожар».  Действия при пожаре».  Цель:  Обеспечить запоминание номера «01» | Опыты с пожароопасными предметами | Игра «Если возник пожар» | «Почему возникают пожары?» | Выучить стихотворение про «01» | Предметы, используемые при тушении пожара | Табличка с номером «01», картинки «Действия при пожаре» | «Кошкин дом», «Путаница», «Пожарные собаки» | Консультация «Научите ребенка звать на помощь» |  |
| «Как вызвать милицию».  Цель:  Обеспечить запоминание номера «02» для вызова полиции | Наблюдение за милиционером | Разыгрывание ситуаций, связанных с деятельностью милиционеров | «Для чего нужна служба «02»?, «Почему эти люди в форме?» | Выучить стихотворение про «02» | Нарисовать милиционера | Табличка с номером «02» | «Дядя Степа милиционер» |  |
| «Скорая помощь».  Цель:  Обеспечить запоминание номера «03», формировать навык на практике вызывать скорую медицинскую помощь | Наблюдения из жизни за работой «скорой помощи» | Разыгрывание телефонного разговора | «В каких случаях мы вызываем врача?», «Для чего в машине сирена с мигалкой?» | Выучить стихотворение про «03» | Нарисовать предметы, относящиеся к «03» | Табличка с номером «03» | «Доктор Айболит» |  |
| «Отношение к больному человеку».  Цель:  пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям | Наблюдения из жизни «Чем отличается больной человек от здорового?» | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | «Кто такие инвалиды?», «Чем мы можем помочь больным людям?» | «Доктор Айболит» | Предложить нарисовать ситуации «Почему люди становятся инвалидами?» | Картинки, изображающие детей-инвалидов | «Доктор Айболит» |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | |
| «Здоровье и болезнь».  Цель:  Вызвать желание заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью | Наблюдения из жизни «На приеме у врача» | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья?» | «Про мимозу», «Про Фому» | Нарисовать то, отчего можно заболеть зимой, летом и т. д. | Картинки «Здоровые и больные люди» | «Про Фому», «Про мимозу» | Папка-передвижка «Чтобы праздник был праздником».  Консультация «Пиротехника опасна» |  |
| «Витамины и полезные продукты».  Цель:  Подвести детей к выводу о пользе витаминов и их значении для здоровья человека | Наблюдения по картинкам «Что бывает с людьми при нехватке витаминов?» | Игра с мячом «Полезное и вредное» | «В чем разница между вкусным и полезным?» | Стихи про витамины | Нарисовать продукты, богатые витаминами | Картинки с изображением продуктов, богатых витаминами | Стихи про витамины |  |
| «Опасные хлопушки»  Цель: помочь детям понять, что новогодние украшения, гирлянды и хлопушки могут быть опасными, что использовать их могут только взрослые | Наблюдения за ёлочными украшениями в музыкальном зале. | Игра «Если возник пожар», дидактическое упражнение «Опасно, не опасно» | Беседа «Чтобы не было беды» | Стихи про Новый год | Нарисовать новогоднюю ёлку с украшениями | Картинки с тушением пожара | Стихи о Новогоднем утреннике |  |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | |
| «Здоровая пища».  Цель:  помочь понять детям, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной | Наблюдения из жизни «Что чаще всего заставляют есть взрослые?» | «Моя любимая еда» | «Что полезней: суп, каша, мясо или конфеты, торты, пирожные?» | Стихотворение «Овощи», загадки про полезные продукты | Нарисовать вредные и полезные продукты | Картинки с изображением полезных продуктов | Загадки про продукты с изображением отгадок | Консультация «Одеваем детей по сезону», передвижка «Важность профилактических прививок» |  |
| «Одежда и здоровье».  Цель:  Подвести к выводу, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться | Наблюдения за тем, кто во что одет | «Одень куклу Катю на прогулку, на занятия физкультурой, на праздник» | «Для чего служит та или иная одежда?» | Загадки про одежду | Нарисовать одежду для спорта, для праздника и т. д. | Картинки с изображением разных времен года и соответствующей им одежды | Загадки про одежду с изображением отгадок |  |
| «Микробы и вирусы».  Цель:  Формировать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях | Наблюдения из жизни «Больные и здоровые люди | Разыграть ситуацию «Человек кашляет или чихает в обществе» | «Чем опасна муха, садящаяся на еду?», «Почему нельзя есть грязными руками?» | Выучить стихотворение про микробы | Предложить нарисовать микробы, которые разбрызгивает больной | Выставка рисунков детей по данной теме | Стихи про микробы |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | |
| «Поведение на воде ранней весной».  Цель:  обсудить опасные ситуации на воде ранней весной | Наблюдения по картинкам «Что бывает, когда трескается лед?» | Тренинг «Воображаемые льдины» | «Почему нельзя одним ходить на водоемы?» | «Дед Мазай и зайцы» | Нарисовать разлив | Картинки с изображением разлива, детей на льдинах | «Дед Мазай и зайцы» | Семинар-практикум  «Чем занять ребенка, если вам некогда» |  |
| «Контакты с животными».  Цель:  Помочь понять, что контакты с животными иногда могут быть опасны | Наблюдение за животными | Предложить сочинить рассказ про животного | «Можно ли брать и трогать бездомных животных?» | Отгадывание загадок, чтение стихов | Нарисовать любого животного | Изображения животных | Стихи и загадки про животных |  |
| «Знай и соблюдай».  Цель:  Обеспечить запоминание детьми правил пожарной безопасности в доме | Наблюдение за действием спичек | Игра с мячом «Если возник пожар» | «Почему может случиться пожар?» | «Вредные советы», «Правила поведения для воспитанных детей» | Предложить изготовить плакат | Плакаты по правилам поведения | «Правила поведения для воспитанных детей» |  |
| «Игры во дворе».  Цель:  обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома | Наблюдение за ближайшим двором | Игра-тренинг на улице | Что особенного может случиться на улице во время игры | Рассматривание иллюстраций | Предложить нарисовать план-схему «Безопасные места в нашем дворе» | Повесить изготовленный план-схему | Картинки с изображением детей, играющих во дворе |  |
| **МАРТ** | | | | | | | | | |
| «Спорт».  Цель:  способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека | Наблюдение за детьми, делающими зарядку | Спортивные игры | «Для чего надо делать зарядку, заниматься спортом?» | Чтение стихов о спорте, отгадывание загадок | Нарисовать предметы, необходимые для занятий различными видами спорта | Картинки с изображением детей, занимающихся спортом | Стихи и загадки о спорте | Беседа за круглым столом «Детские конфликты».  Консультация «Чистота – залог здоровья!» |  |
| «Конфликты между детьми».  Цель:  Формировать навык у детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека | Наблюдение за детьми ссорящимися и дружными | Разыгрывание различных ситуаций из жизни | «Почему дети могут поругаться?» | «Правила поведения для воспитанных детей» | Нарисовать схематично разные выражения лица | Картинки с изображением дружных детей | «Правила поведения для воспитанных детей» |  |
| «Режим дня»  Цель:  сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья | Наблюдение из жизни за детьми с неправильным режимом дня | Игра «Мой режим дня» | «Что такое режим дня?». «Какой режим дня в нашем саду?» | «Правила поведения для воспитанных детей» | Обвести в кружочек на картинке, у кого из детей правильный режим дня, у кого нет | Картинки с правильным режимом дня | «Правила поведения для воспитанных детей» |  |
| «Личная гигиена».  Цель:  Помочь понять значения и необходимости гигиенических процедур | Наблюдения из жизни «Когда мы моем руки и зачем?» | Игра «Какие болезни ты знаешь?» | «В каких случаях мы обязательно должны мыть руки?» | «Мойдодыр» | Нарисовать ситуацию, когда необходимо мыть руки | Картинки «Личная гигиена» | «Мойдодыр», «Девочка чумазая» |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | |
| «Катание на велосипеде в черте города».  Цель:  рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде | Наблюдения из жизни и по картинкам «Катание детей на велосипедах» | Игра на участке «Знай и выполняй правила дорожного движения» | «В каких местах можно кататься на велосипеде?», «Что необходимо помнить при езде на велосипеде в городе?» | Стихи про светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения | Нарисовать известные дорожные знаки | Картинки с различными ситуациями на дороге | Стихи по правилам дорожного движения | Беседа «Знают ли ваши дети свой домашний адрес?» |  |
| «Безопасное поведение на улице».  Цель:  Формировать навык следования правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть | Наблюдения по картинкам «Безопасность» | Игра «Моя безопасность» | «Где вы обычно гуляете, что делаете на прогулке?» | Стихи про игры на проезжей части | Нарисовать ситуации из жизни «Поведение на улице» | Картинки с различными ситуациями на тему «Безопасное поведение на улице» | Стихи с сопровождающими их иллюстрациями на данную тему |  |
| «Если ты потерялся».  Цель:  Добиться усвоения того, к кому обратиться за помощью, если ребенок потерялся | Наблюдения по картинкам | Сюжетно-  ролевая игра  «Я потерялся» | «Когда ребенок может потеряться?», «Почему это происходит?» | Сказки «Гуси-  лебеди», «Колобок» | Нарисовать человека, к которому можно обратиться, если ты потерялся | Картинки с изображением людей, к которым можно обратиться в опасной ситуации | «Гуси-  лебеди» |  |
| «Знаешь ли ты?».  Цель:  дети должны запомнить и твердо знать свой домашний адрес, телефон | Наблюдения из жизни «Человек, не знающий свой домашний адрес» | Игра «Мой адрес (телефон)» | «Зачем мы должны знать свой адрес?» «Всем ли мы должны его рассказывать?» | Сказки «Красная Шапочка», «Маша и медведь», «Три медведя» | Нарисовать свой дом | Картинки с ситуациями из жизни | «Красная Шапочка», «Маша и медведь»,  «Три медведя» |  |
| **МАЙ** | | | | | | | | | |
| «Опасные растения»  Цель: формировать навыки определения съедобных и несъедобных грибов, ядовитых растений | Наблюдения на экскурсии за разнообразными растениями и грибами. | «Распутай путаницу», «Съедобный грибок положи в кузовок». | «Что надо помнить, когда гуляешь в парке или лесу?» | Загадки про грибы и травы. | Нарисовать съедобные и несъедобные грибы | Плакаты «Грибы», «Ядовитые растения» | Стихи и загадки о грибах, ягодах, травах. | Родительское собрание «Безопасное поведение детей на отдыхе» |  |
| Викторина «Знатоки правил безопасности»  Цель: синтезировать знания, умения и навыки детей по безопасному поведению. |  |  |  |  |  |  |  |  |

### IV направление - формирование коммуникативных качеств личности (10%)

Таблица 14.

**Формирование социально-личностного развития ребенка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель социально – личностного развития ребенка** | | | | |
| Приобщение ребенка к миру взрослых людей, к их деятельности, к миру чувств и переживаний, то есть к о всему тому, чем живет общество. Качественная подготовка дошкольника к безболезненному переходу на следующий уровень системы непрерывного образования. | | | | |
| **Направления содержания социально – личностного развития ребенка в ДОУ** | | | | |
| Экологические представления | Естественнонаучные представления | | Здоровье и ЗОЖ | Общественная жизнь человека |
| Основы познавательно – исследовательской деятельности | | | Основы речевой и языковой культуры | |
| **Содержание и формы работы социально – личностному развитию детей** | | | | |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми «Весёлые ладошки». | | Совместная деятельность воспитателя с детьми «Давай дружить». | | Консультации специалистов ДОУ (логопеда, инструктора ФИЗО, музыкального руководителя) для родителей. |

**Примерное содержание совместной деятельности воспитателя с детьми «Весёлые ладошки»**

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте. Период первых 3-х лет – период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь, совершенствование движений. Начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

**Значение сенсорного воспитания** состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;

-упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;

- развивает наблюдательность;

- готовит к реальной жизни;

- позитивно влияет на эстетическое чувство;

- является основой для развития воображения;

- развивает внимание;

-дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;

- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;

- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;

- влияет на расширение словарного запаса ребенка;

- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

В качестве **средств** сенсорного воспитания у детей раннего и младшего дошкольного возраста используются: дидактические игры и упражнения, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование и др.

Одним из основных средств развития сенсорики у детей являются дидактические игры и упражнения, которые необходимо проводить не от случая к случаю, а в определенной системе, в тесной связи с общим ходом сенсорного обучения и воспитания детей.

Дидактические игры учитывают возрастные, нравственные мотивы деятельности играющих, принцип добровольности, право самостоятельного выбора, самовыражение.

Основная особенность дидактических игр – обучающая. Соединение в дидактических играх обучающей задачи, наличие готового содержания и правила дает возможность воспитателю более планомерно использовать эти игры для умственного воспитания детей. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей, но не открыто, а реализуются через игровую задачу. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций.

В дидактических играх и упражнениях надо предоставлять детям возможность:

1.повторно воспринимать окружающие предметы и их свойства, упражнять в их узнавании и различии;

2. оформлять чувственное впечатление, уточнять названия предметов и их характерные свойства (форма, величина, цвет). Ориентироваться не только по внешнему виду предмета, но и по словесному описанию;

3. делать первичные обобщения, группировать предметы по общим свойствам;

4. соотносить, сравнивать жизненные свойства предмета с имеющимися мерками, сенсорными эталонами (форма предметов с геометрическими фигурами).

Используя дидактическую игру в воспитательно-образовательном процессе, через её правила и действия у детей формируется корректность, доброжелательность, выдержка (табл. 15).

Таблица 15.

Перечень игровых заданий и упражнений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игра** | **Цели** | **Игровые задания и упражнения** |
| **Октябрь** | | |
| 1. Цветок для бабочки  2.Мишуткины игрушки  3. Ежики  4. Паровозик из Ромашково | Ознакомление с названиями цве­тов. Обучение соотнесению пред­метов по цвету и обозначению результата словами «такой», «не такой», выполнению действий по подражанию. Формирование вос­приятия пространственных отно­шений и обучение воспроизведе­нию их по подражанию  Продолжать знакомить с названиями цветов, соотнесению пред­метов по цвету, выделению и выбору предмета с заданным свойством  Продолжать учить детей узнавать и называть цвета. Развивать мелкую моторику рук. Обучение ориентированию в помещении.  Формирование понятий «много» и «один». Обучение группировке однородных предметов по цвету, выделению и выбору предмета с заданным свойством | Найди цветок для бабочки. Бабочки.  Внизу — наверху  Чудесный мешочек.  Медвежата.  Собираем мячики.  Домики для ежат.  Зайка и ежик.  Прищепки.  Здравствуй, паровозик!  Поезд.  Соберем букет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | |
| 5. Оденем ежика  6. Поиграем с пирамидками  7. Что за гости?  8. Поиграем с кошкой и собачкой | Обучение соотнесению предметов по форме, сравнению совокупно­сти предметов по количеству путем составления пар  Обучение соотнесению предметов по размеру. Развитие координа­ции движений. Обучение группи­ровке по цвету  Развитие зрительной памяти, внимания. Обучение объедине­нию элементов в целостный об­раз. Развитие умения имитиро­вать заданный образ.  Продолжать формировать понятия «один», «еще один», «большой», «маленький», «сверху», «внизу», «рядом»; обучение умению различать на слух один или несколько ударов по деревянной поверхности стола. | Поиграем с ежиком. Ежик и барабан. Оденем ежика  Соберем пирамидки. Разложим колечки по цвету  Собери картинку. Изобрази животных. Что изменилось? Зайчик  Строим башню  Инструменты.  Кто там стучит? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | |
| 9. Матрешки  10. Чудесная коробочка  11. Наведем порядок  12. Листопад | Уточнить, насколько хорошо понимает ребенок речевые инструкции с предлогами («в», «на», «за»), связанные с выполне­нием знакомых ему заданий на изменение положения предметов в пространстве относительно самого ребенка. Обучение группи­ровке разнородных предметов по цвету  Обучение группировке однород­ных предметов по цвету и форме. Ознакомление с геометрической формой кругом. Развитие артикуляторного аппа­рата  Обучение группировке однород­ных предметов по цвету, соотне­сению предметов по размеру, воспроизведению пространствен­ного расположения элемен­тов конструкции по подражанию  Обучение группировке предметов по цвету, размеру, соотнесению предметов по форме, распознава­нию и выбору по названию с использованием слов «большой», «маленький», чередованию по цвету | Играем с платочками.  Как у наших у ребят.  Помоги матрешке найти свои игрушки.  Чудесная коробочка. Разноцветная дорожка. Веселый Язычок  Соберем пирамидки по цвету. Построим башни  Разложим листочки на подносы. Дорожка из листьев. Домики для листочков |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** | | |
| 13. Фонарики  14. Птенчики  15. Три медведя | Развитие умения составлять це­лое из частей. Обучение соотнесе­нию предметов по цвету. Разви­тие умения сравнивать предметы по признакам: цвету, форме, раз­меру  Обучение умению находить при­знаки сходства и различия пред­метов, соотнесению предметов по форме. Продолжать формировать понятия «один», «много».  Обучение сравнению сово­купности предметов по количе­ству путем составления пар. Тренировка в узнавании и назы­вании цвета, размера с использованием слов «большой», « поменьше», «маленький». Ознакомление с геометрической формой - квадратом. | Соберем фонарики.  Елочка.  Найди лишний фонарик  Птичка и птенчики. Найди лишний листочек.  Найди домик для листочка  Три медведя. Мишка косолапый.  Разноцветные дорожки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Февраль** | | |
| 16. Любопытный Мишутка  17. Курочка и цыплята  18.Маша и медведь  19. Бабочки | Продолжить ознакомление с геометрической формой - квадратом. Обучение группи­ровке однородных предметов по форме, цвету и размеру  Обучение восприятию предметов в количестве один, много, ни одного. Ознакомление с понятием «цвет». Развитие памяти, внимания, мышления.  Обучение восприятию предметов в количестве один, много, ни одного. Обучение выполнению действий в соответствии с условным обозначением (работа с палочками)  Обучение соотнесению предметов по цвету, объединению элемен­тов в целостный образ. Формирование понятий «много», «один», «ни одного».Развитие речевого дыхания. | В гостях у квадратов.  Медвежата.  Мишуткины задания.  Курочка и цыплята. Что изменилось?  Пирожки в корзинке.  Солнышко и дождик. Выложим домик из палочек.  Посади бабочку на цветок. Подуем на бабочек.  Сложи бабочку. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Март** | | |
| 20. Построим поезда  21.Подарки с грядки  22. Поиграем с зайками  23. Снеговик | Закрепление понятий «большой», «маленький». Обучение различению и называнию основных цветов, обучение соотнесе­нию предметов по размеру, уме­нию находить признаки сходства и различия предметов  Обогащение знаний об овощах. Обучение выбору парных предме­тов по образцу, соотнесению фор­мы рамки и вкладыша, различению и называнию основных цветов.  Закрепление понятий «боль­шой», «маленький». Обучение соотнесению формы прорези и вкладки. Тренировка в объединении элемен­тов в целостный образ.  Раз­витие творческого воображения  Обучение выкладыванию не­сложных плоскостных предметов в горизонтальной плоскости, ориентированию на листе бума­ги. Развитие мелкой моторики. | Построим поезда. Поезд.  Найди лишний вагончик.  Найди такой же овощ.  Соберем урожай. Посадим овощи.  Здравствуй, зайка!  Зайка серенький сидит.  Почтовый ящик.  Сложи зайку.  Снеговик.  Что мы делали. Погреем ручки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель** | | |
| 24. Флажки  25. Кто к нам в гости пришел?  26. Елочки и грибочки  27. Лисичка-сестричка | Обучение группировке предметов по цвету и размеру. Развитие слу­хового внимания, координации движений, умения соотносить свои действия со звучанием бубна. Формирование представ­ления о пространственных отно­шениях  Обучение группировке однород­ных предметов по цвету. Разви­тие умения составлять целое из частей. Обучение громкому и ти­хому произношению  Обучение фиксированию внима­ния на изображении предметов разных цветов. Чередованию предметов по цвету, группировке однородных предметов по цвету.  Обучение чередованию предметов по цвету, соотнесению формы прорези и вкладки. Закрепление знания названий основных цве­тов. | Большие и маленькие.  Угадай, что делать. Разложи в стаканчики    Подбери части по цвету.  Кто к нам в гости пришел?  Кто в домике живет?  Елочки и грибочки. Человечек.  Грибочки на полянке.  Сделаем бусы для лисички. Отправим подарки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май** | | |
| 28. В Стране великанов и карликов  29. В магазине  30. Письмо из леса  31.Поиграем с палочками. | Обучение группировке однород­ных предметов по цвету. Обуче­ние использованию в речи слов «большой», «маленький», соотнесению предметов по величине; формирова­ние умения находить признаки сходства и различия предметов  Выработка умения различать и называть игрушки, выделяя их основные качества (цвет и размер); закрепление понятий «много», «один», «ни одного».  Формирование умения выклады­вать несложные плоскостные предметы в горизонтальной плос­кости и ориентироваться на листе бумаги. Развитие памяти, внима­ния  Развитие конструктивных способностей, формирование умения выклады­вать несложные рисунки по схеме.  Закрепление знания названий основных цве­тов. | Построим домики. Карлики и великаны.  Найди лишний кирпичик.  Заборчики  В магазине.  Купи игрушку.  Выручи лесных зверей.  День и ночь  Разложи палочки.  Отдыхать умеем тоже…  Что получилось? |

Таблица 16.

**Примерное содержание совместной деятельности воспитателя с детьми**

**«Давай дружить»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок**  **Раздел** | **Вид деятельности** | **Задачи** |
| **Тайна моего «я»:**  *«Это я»* (сентябрь)  *«Мои поступки, чувства, настроения»*  (октябрь)  **Я и мои друзья:**  *«Мы разные»*  (ноябрь)  *«Дружба»*  (декабрь)  **Ребёнок и взрослые:**  *«Добрые дела»*  *(январь)*  *«Я и моя семья»*  *(февраль)*  Культура поведения и общения дома и в общественных местах. Этикет.  (Март)  (Апрель) | Беседа «Что я могу»  Задание на усиление «Я»- ребенка:  Я горжусь тем, что я ….»  Задание: «Я-ребенок. Я-взрослый».  Общение «Мой любимый цвет»  Игра «На вкус и цвет»  Беседа «Мои мечты»  Игра «Мимика»  Упражнение «Радость- грусть»  Упражнение «Добрый - злой»  Упражнение «Удивление-страх»  Упражнение «Ты пугаешь- я пугаю».  Упражнение: «Испугаться по-разному».  Ситуация «Федя разбил тарелку и сказал, что это кошка…»  Беседа «Мы все разные, но очень похожие»  Игра « Связующая нить»  Общение: «Какие мы красивые»  Д/и «Защитники девочек»  Мануальная игра «Угадай, кто это?»  Игра «Групповой портрет»  Общение: «Каким должен быть друг?»  Ситуация «Твой друг поскользнулся и не может идти…»  Беседа «С кем бы ты хотел дружить?»  Ситуация «Саша ударил своего товарища…»  Игра «Услышь меня»  Этюд «Встреча друзей»  Игра «Скажи другу комплимент»  Игра «Пирамида любви»  Беседа «Какие поступки можно назвать добрыми?»  Составление книги «В стране добрых сказок».  Ситуация «Незнакомый вам человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами…»  Ситуация «В автобус вошла старенькая бабушка»  Беседа «Моя семья»  Упражнение  «Семейный сериал»  Чтение рассказа «Как Катюша помогала бабушке»  Чтение рассказа «Ссора с бабушкой»  Беседа «Хочу быть как папа (мама)».  Рассуждение по рассказу «Голубка»  Чтение рассказа «Как Вова помогал маме»  Беседа по сказке «Кукушка»  Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения и общения?»  Беседа « Кого мы называем вежливым?»  Этюд «Вежливый ребенок»  Игра  О  чём  спросить  при  встрече”С/р игра «Чаепитие в кругу друзей»  Ситуация «Петрушка и Шарик»  Общение «Деревьям тоже больно»  Игра “Прощай”  Беседа «Как вести себя в магазине»  Обыгрывание: «Мы на улице»  Общение: «Культура еды»  Чтение рассказа «Острое поросячье заболевание» (Пришли мне чтения…с.57)  Беседа «Порядок в твоём доме»  Общение» «Что надеть в гости?  Чтение советов «Ниточкина и Верхтормашкина»  Беседа «Мы ходили в магазин»  Обыгрывание «Прощание с другом, знакомыми»  Тест на знание правил этикета. | - Помочь узнать себя и свои возможности, научить прислушиваться к себе, собственным ощущениям.  Дать представление ребенку о своих возможностях; о том, какими качествами и поступками человек может гордиться; помочь ребенку увидеть в себе как можно больше таких качеств.  Способствовать в осознании укреплении чувства взрослости, самостоятельности.  - Помочь детям обнаружить их цветовые предпочтения, сравнивать с предпочтениями своих товарищей.  - Выяснить вкусовые и цветовые предпочтения детей, найти сходство и различия в выборе.  - Учить делиться своими мечтами и фантазиями, воспитывать уважение к своим товарищам и их мечтам.  - Знакомить детей с внешним выражением разнообразных эмоциональных состояний.  - Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что такое грусть, плохое настроение.  - Помочь понять, что такое доброта, злость; упражнять в показе этих эмоций.  - Формировать представления о признаках состояния страха, удивления, упражнять в показе этих эмоций.  Развивать умение ребенка контролировать ситуацию.  Упражнять проявлять чувство страха в игровой безопасной ситуации.  Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человека.  Помочь понять, что между детьми при их непохожести, очень много общего, воспитывать уважение к индивидуальности каждого.  Формировать чувство близости с другими людьми.  Закладывать основы доверительного отношения друг к другу; расширять представления о самом себе.  - Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками; воспитывать желание у мальчиков защищать девочек и помогать им.  - Помочь детям лучше узнать друг друга; укреплять дружеские отношения в коллективе; развивать тактильные ощущения, образную память.  Дать возможность отработать сотрудничество и конструктивное взаимодействие в малых группах.  Выяснить, как дети понимают значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях.  - Учить детей отзывчивости, чуткости, воспитывать стремление оказать посильную помощь пострадавшему, активность, уверенность, самостоятельность.  - Формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе.  - Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять свои ошибки, просить прощения в конфликтных ситуациях.  - Формировать дружеские взаимоотношения в коллективе детей, создать атмосферу взаимного доверия.  - Учить понимать эмоциональное состояние другого человека, изображать эмоцию радости с помощью выразительных средств.  - Дать представление о том, что такое комплимент, учить выражать своё отношение к друзьям, используя добрые слова.  - Создать атмосферу дружелюбия, эмоционального благополучия, помочь детям сблизиться друг с другом.  - Учить отличать добрые поступки, вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям.  - Вызвать у детей желание принять вместе с родителями активное участие в составлении доброй сказки для книги «В стране добрых сказок».  - Учить детей оказывать посильную помощь людям, воспитывать в детях отзывчивость, доброжелательность.  - Учить детей с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание  - Вызвать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья; формировать понимание того, что в семье все заботятся друг о друге.  - Формировать представления о взаимопомощи, взаимовыручке, учить проявлять заботу о близких людях.  Учить проявлять истинные чувства в отношении членов семьи.  -Учить детей проявлять сдержанность и уважение к пожилым людям.  - Воспитывать у детей стремление быть похожими на своих родителей, брать с них положительный пример.  - Воспитывать уважение к родным и близким людям, закреплять правила этикета в семье.  - Воспитывать желание помогать маме, учить доводить начатое дело до конца.  - Помочь понять, что мама как любой другой человек, может нуждаться в помощи, вызвать желание заботиться о своих родных.  - Помочь понять, что любовь, уважение, послушание и помощь – главные подарки для родителей.  - Подвести к пониманию того, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви и помощи. Воспитывать внимание и уважение к своим родным.  - Формировать представления о правилах поведения, как общепринятых во всем мире нормах правилах. Познакомить с понятием «этикет».  Воспитывать нравственные качества ребенка, регулировать поведение в коллективе.  Формировать адекватные формы поведения.  - учить детей вступать в контакт  - Формировать знания о правилах поведения и общения за столом.  - Продолжить знакомство с нормами и правилами поведения, учить давать моральную оценку поведению героев.  - Помочь понять, что дерево – это живое растение, воспитывать культуру поведения в природе.  -**У**чить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации. Уточнить знания правил поведения в магазине, способов обращения к продавцу, другим покупателям; углублять знания об этических нормах.  Закреплять правила поведения на улице.  - Закреплять правила столового этикета: поведение за столом, культуру еды.  - Показать детям, что такое хорошо и что такое плохо, учить аккуратности за столом, самостоятельности.  - Приучать детей содержать в порядке жильё, проявлять особую заботу о красоте, чистоте при приёме гостей.  - Учить следить за своим внешним видом, помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.  Помочь понять, как правильно вести себя в общественном транспорте.  Вызвать желание поделиться опытом о том, как дети ходили в магазин, воспитывать вежливость, культуру поведения в общественных местах.  - Способствовать усвоению правил этикета при прощании.  - Уточнить знания детей о правилах этикета; вызвать желание удостоиться звания «Самый культурный». |

### Взаимодействие МБДОУ № 105 г. Пензы «Детство» с социальными партнерами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждения** | **Задачи, решаемые в совместной работе** | **Работа с детьми и педагогами** |
| МОУ СОШ  № 8 | Знакомить детей со школой, взаимосвязь содержания образовательной работы, методов ее осуществления с учетом требований ФГОС | * Экскурсия детей в школу. * знакомство с профессией учителя; * целевые посещения детей в школу; * взаимоконсультации; * взаимопосещения; * совместные праздники, развлечения, спортивные досуги. |
| Детская поликлиника № 4 | Профилактика  простудных заболеваний и оздоровительная работа с детьми ДОУ. | * Экскурсия в детскую поликлинику; * организация профилактических прививок против гриппа; * Участие медработников в профосмотрах детей при подготовке к школе. |
| Центральная детская библиотека | Приобщение детей к культуре, к чтению художественной литературы, к произведениям писателей и поэтов Пензенского края. | * Экскурсия в библиотеку; * знакомство детей с профессией библиотекаря; * использование фонда библиотеки для занятий с детьми. * организация выставок худ.и детской литературы, детских тематических рисунков; * проведение праздников и развлечений с детьми; * знакомство с произведениями поэтов и писателей Пензенского края. |
| МКУ НМЦ города Пензы | Повышение самообразования посредством мероприятий проводимых в рамках города с педагогическим составом для качественной работы с детьми. | * Посещение семинаров – практикумов; * Посещение консультаций; * Участие коллектива в августовских совещаниях, конкурсах МНМЦО города; * Печатание методического материала из опыта работы в изданиях МНМЦО |
| ГАОУ ДПО «Институт рег. развития Пензенской области» | Повышение самообразования. | * Участие в семинарах, открытых мероприятиях, консультациях ПИРО с участием детей ДОУ. |
| Управление образования города Пензы | Повышение самообразования,  выполнение требований длякачественной и профессиональной подготовке детей к школе. | * Участие в городских мероприятиях и конкурсах с целью обобщения опыта работы по проблеме дошкольного воспитания детей лучших воспитателей ДОУ. |
| Областной физкультурный  диспансер | Выполнение требований СанПин, корректировка в применении правильной методики по физическому воспитанию и оздоровлению детей. | * Посещение детей и родителей ФОКОВ города Пензы; * Участие родителей и детей в спортивных мероприятиях организованных ФОКАМИ города |

## 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Управление реализацией программы

Таблица 17.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Задачи | Действия |
|
| 1.Создание  организационной основы для реализации программы | Создание механизма эффективного управления | 1.1.Определение функций совета программы, периодичности его работы, формы работы с участниками программы;  1.2.Модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц и структур.  1.3.Планирование работы всех единиц и структур  1.4.Включение родительской общественности в управление реализацией |
| Определение уровня развития, здоровья детей | 2.1.Организация мониторинга и диагностики детей |
| Определение уровня образовательного процесса в МБДОУ | 3.1.Результаты внутрисадовского контроля, диагностики |
| Изучение воспитательного воздействия семьи | 4.1.Использование разнообразных форм изучения  семьи. |
| Определение связей с учреждениями образования, медицины, культуры. | 5.1.Составление планов взаимодействия с социальными партнерами |
| Кадровое обеспечение | 6.1. Разработка планов по повышению профессионального мастерства педагогов,  6.2. Внесение изменений в штатное расписание. |
| 2.Организация дополнительных услуг | Корректировка подбора дополнительных образовательных услуг | 1.1. Изучение потребностей семьи, выявление интересов, способностей воспитанников.  1.2. Разработка рабочих программ кружков. |
| 3. Кадровое  обеспечение | Повышение уровня педагогического мастерства | 1.1. Выполнение плана повышения квалификации, участие педагогов в городских, районных мероприятиях.  1.2. Выполнение годовых планов методической работы.  1.3. Изучение, обобщение, распространение ППО. |
| 4. Методическое и дидактическое обеспечение | Обеспечение  педагогического процесса новейшими достижениями в области  воспитания | 1.1. Приобретение новинок методической литературы.  1.2. Составление картотек и аннотаций на методическую литературу и статьи журналов. |
| 5.Работа с родителями | Изучение воспитательного воздействия семьи. | 1.1. Разработка анкет для родителей.  1.2. Реализация Плана взаимодействия с родителями.  1.3. Разработка методических рекомендаций по изучению семьи.  1.4. Выявление лучшего опыта семейного воспитания |
| Повышение уровня воспитательного воздействия семьи | 2.1. Организация семейных клубов по интересам.  2.2. Привлечение дополнительных специалистов к  проведению педагогического лектория и родительского всеобуча.  2.3. Организация индивидуального консультирования родителей по вопросам воспитания.  2.4. Своевременное выявление и постановка на учет семей группы “риска”. |
| 6.Материально- техническое обеспечение | Совершенствование развивающей предметной среды | 1.1 Пополнение оборудования кабинетов.  1.2. Создание уголков психологической разгрузки.  1.3. Оформление зон экспериментальной деятельности, оборудование спортивного зала. |

### 

### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие** **развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### ****Кадровые условия реализации Программы****

Требования к кадровым условиям реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ № 105 г. Пензы «Детство включают:

* укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками ДОУ;
* уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
* непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

**Требования к укомплектованности дошкольной организации кадрами**

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников ДОУ.

**Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров**

Реализация Основной общеобразовательной программы МБДОУ № 105 г.Пензы «Детство» обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Организации, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя ( заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

**Управленческие кадры**: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**Заместитель заведующего по ВиМР:** высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

**Учитель-логопед:** высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

**Воспитатель:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Музыкальный руководитель:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

**Инструктор по физической культуре:** высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для  обеспечения реализации Основной общеобразовательной программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

**Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Учреждении (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Основной общеобразовательной программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ

**Кадровые условия при инклюзивном образовании**

Кадровые условия для Организации, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику.

При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Педагогические работники, реализующие Основную общеобразовательную программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

**Профессиональное развитие педагогических работников**

Педагогические работники Организации обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;

- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих..

**Аттестация педагогов дошкольных организаций**

Аттестация педагогов Организации проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МБДОУ № 105 г.Пензы «Детство».

Проведение аттестации в целях установления I и высшей квалификационной категории педагогических работников муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационной комиссией Министерства образования Пензенской области (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. №267).

### Материально-техническое обеспечение программы

### Создание предметно-пространственной развивающей среды в МБДОУ

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОУ предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

* *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
* *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро *—* зло», «прекрасно –безобразно» и пр.
* ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативной;
5. доступность;
6. безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений соответствует действующим СаНПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («микроцентры») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### Предметно-пространственная развивающая среда помещений и микроцентров в групповых комнатах МБДОУ № 105 г.Пензы «Детство»

Таблица 19.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | | **Оснащение** |
| **Предметно-развивающая среда МДОУ** | | | |
| Музыкально-физкультурный зал | * + Непосредственно образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники   + Театрализованные представления,   + Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей   + Утренняя гимнастика;   + Непосредственно образовательная деятельность   + Развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники | | * Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов * Музыкальный центр, аудиокассеты, Пианино, аудиокассеты * Детские музыкальные инструменты * Различные виды театра, ширмы * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия * Модули, нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Медицинский кабинет | * + Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;   + Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | | * Изолятор * Процедурный кабинет * Медицинский кабинет |
| Коридоры ДОУ | * + Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | | * Стенды для родителей, визитка ДОУ. * Стенды для сотрудников |
| Участки | * + Прогулки, наблюдения;   + Игровая деятельность;   + Самостоятельная двигательная деятельность   + Трудовая деятельность. | | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. * Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. * Физкультурная площадка. * Огород, цветники. |
| Физкультурная площадка | * + Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | | * Спортивное оборудование * Оборудование для спортивных игр |
| **Предметно-пространственная развивающая среда в группах** | | | |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | * + Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование | |
| Микроцентр «Уголок природы» | * + Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * + Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)   + Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями   + Сезонный материал   + Паспорта растений   + Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику   + Макеты   + Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы   + Материал для проведения элементарных опытов   + Обучающие и дидактические игры по экологии   + Инвентарь для трудовой деятельности   + Природный и бросовый материал.   + Материал по астрономии (ст, подг) | |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры | |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * напольный строительный материал; * настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) * Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст * Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст * Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст * транспортные игрушки * схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). | |
| Микроцентр «Игровая зона» | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)   + Предметы- заместители | |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков, районов города, * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения | |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» | * + Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | * Государственная и Пензенская символика * Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. * Предметы народно-прикладного искусства * Предметы русского быта * Детская художественной литературы | |
| Микроцентр «Книжный уголок» | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Наличие художественной литературы * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Материалы о художниках – иллюстраторах * Портрет поэтов, писателей (старший возраст)   + Тематические выставки | |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации | |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы- раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства | |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Портрет композитора (старший возраст) * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки- самоделки * Музыкально- дидактические игры * Музыкально- дидактические пособия | |

**Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»** | Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.  Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Аcademia, 2001.  Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.  Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006  Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.  Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.  Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.  С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.  Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.  Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.  Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.  Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.  Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.  Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.  «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.)  Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.  Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.  Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.  Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.  Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.  Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.  Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.  Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.  Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.  Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.  Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | Элементы программ:  «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.  «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.  «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995.  «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.  «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняковская. – М., 1989.  «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.  «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003.  «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд.  Воспитательная система МБДОУ № 118 «Юный гражданин»  Шустерман М. Коллективная игра и занятия.  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.  Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.  Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.  Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.  Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.  Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.  Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.  Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.  Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.  Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.  Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.  Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.  Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.  Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.  Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.  Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.  Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.  Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.  Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.  Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.  Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.  Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996.  Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.  Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.  Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.  Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.  Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.  Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.  Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.  Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.  Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.  Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.  Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.  Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.  Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.  Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.  Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).  Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.  Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.  Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003.  Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.  Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.  Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999. |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».** | Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.  Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.  Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.  Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.  Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.  Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.  Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.  Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.  Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.  Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.  Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.  Гриценко З. Пришли мне чтения доброго…: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.  Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.  Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.  Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.  Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.  Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. |
| **Программы,**  **технологии и пособия** **по образовательной области «Познавательное развитие»** | Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.  Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.  Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994.  Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.  Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.  Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992.  Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.  Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.  Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.  Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.  Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996.  План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997.  Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.  Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.  Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.  Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.  Развивающие занятия с детьми 4-5 ле. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.  Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.  Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991 |
| **Программы,**  **технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г  Пантелеева Л.В. «Музей и дети»  Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)  Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.  Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.  Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.  Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)  Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.  Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.  Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).  Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.  Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.  Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.  Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.  Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.  Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.  Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.  Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.  Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.  Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.  Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.  Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.  Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г  Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.  Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет.  Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.  Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.  Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.  Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.  Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.  Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.  Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.  Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).  Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.  Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.  Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.  Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)  Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.  Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.  Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.  Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.  Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). |

### 

### **Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 105 г. Пензы «Детство» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно­управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №105 г. Пензы «Детство» служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательном учреждении, реализующем общеобразовательную программу дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника дошкольного учреждения, осуществляется на трех следующих уровнях:

* межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
* внутрибюджетные отношения (местный бюджет –образовательное учреждение);
* образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательного учреждения, реализующей Основную общеобразовательную программу дошкольного образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

* сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью учреждения, реализующей образовательные программы дошкольного образования);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – МБДОУ № 105 г.Пензы «Детство») и образовательной организации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, и в соответствии с Уставом учреждения. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) Положением о системе оплаты труда работников МБДОУ № 105 г.Пензы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о выплатах стимулирующего характера, выплаты за специфику работы и работу в особых условиях труда, доплаты за дополнительные виды и объем работ, оказания материальной помощи и единовременных выплатах (премиях) работникам Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 города Пензы «Детство». В них определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Основной образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Учреждение самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно­технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Порядок оказания платных образовательных услуг определен на основании Постановления Администрации города Пензы от15.05.2015г. за 3 672/1 «Об установлении тарифов на платные услуги, предоставляемые Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 105 города Пензы»

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации Основной образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты муниципального образования г.Пензы, связанных с оказанием образовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

### Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

### Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Программа реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в МБДОУ с 7.00 – 19.00 час.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня*

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих ***правил***:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
* Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность режимных моментов по возрастным группам (СанПиН 2.4.1.3049 -13)** | | | | | | |
| I младшая | II младшая | Средняя | Старшая | | Подготовительная | |
| *Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:* | | | | | | |
| В соответствии с медицинскими рекомендациями | 5.5-6 | | | | | |
| *Ежедневная продолжительность прогулки* (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой): | | | | | | |
| 4-4.30 ч. | 4 – 4.30 ч. | 4 – 4.30 ч. | 4 – 4.30 ч. | | 4 – 4.30 ч. | |
| *Продолжительность дневного сна* | | | | | | |
| Не менее 3 ч. | 2.35 ч. | 2.25 ч. | 2.20 ч. | | 2 ч. | |
| *Продолжительность суточного сна*: 12 – 12.30 ч. | | | | | | |
| *Самостоятельная деятельность* (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) | | | | | | |
| - | Не менее 3-4 ч. | | | | | |
| *Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:* | | | | | | |
| 1.30 ч. | 2.45 ч. | 4 ч. | 6.15 ч. | | 8.30 ч. | |
| *Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:* | | | | | | |
| Не более 10 минут | Не более 15 минут | Не более 20 минут | Не более 25 минут | | Не более 30 минут | |
| *Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:* | | | | | | |
| по 8-10 минут. | Не более 30 минут | Не более 40 минут | Не более 45 минут | | Не более 1.30 ч. | |
| *Перерывы между периодами НОД:* не менее 10 минут | | | | | | |
| *Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня:* | | | | | | |
| Допускается осуществлять во 2 половину дня (по 8-10 минут). |  | Может осуществляться во 2-ой половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю | | | | |
| Не более 20 мин | | Не более 25 мин | | Не более 30 мин |
| *Дополнительное образованию* (студии, кружки, секции и т.п.) недопустимо проводить за счёт времени, отведенного на прогулку и дневной сон: | | | | | | |
| - | Не чаще 1 р. в неделю  (не более 15 мин) | Не чаще 2 раз в неделю (не более 25 минут) | | | Не чаще 3 раз в неделю  (не более 30 минут) | |
| *Продолжительность общественно полезного труда* (в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе): | | | | | | |
| -  - | - | 20 минут | | | | |

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

**Режим дня на холодный период года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режимные моменты | I младш. | II младш. | Средняя | Старшая | Подгот. |
| Совместная  деятельность  педагога с детьми в ходе режимных моментов  Взаимодействие педагогов  с семьями  воспитанников | Приём (при благоприятных погодных условиях – на улице), осмотр, взаимодействие с родителями,  беседы, наблюдения в уголке природы, труд, игры, индивидуальная работа с детьми  (игра, коммуникация, познавательно- исследовательская деятельность, труд, художественное творчество, индивидуальная работа с детьми) | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.11 | 7.00 – 8.24 |
| Совместная  деятельность  педагога с детьми в ходе режимных моментов | Утренняя гимнастика  (физическое развитие, художественно- эстетическое развитие, речевое развитие социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие) | 8.10 – 8.15 | 8.00 – 8.06 | 8.00 - 8.08 | 8.11 – 8.21 | 8.24 – 8.36 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  (самообслуживание, воспитание КГН, этикет, коммуникация, ). | 8.15 – 8.50 | 8.06 – 8.40 | 8.08 – 8.45 | 8.21 – 8.50 | 8.36– 8.50 |
| Самостоятельная деятельность  детей | Игры  (игра, познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие художественно- эстетическое развитие, физическое развитие) | 8.50 – 9.10 | 8.40 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми (по подгруппам в I младшей группе) | | 9.10 – 9.19/  9.30 – 9.39 | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50 | 9.00 – 9.25  9.35 – 9.55 | 9.00 – 9. 30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 |
| Самостоятельная деятельность  детей | Игры  (игра, познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие) | 9.40 - 10.00 | 9.40 - 10.00 | 9.50 - 10.00 | 9.55 -10.15 | 10.50 - 11.00 |
| Второй витаминизированный завтрак (соки, морсы, фрукты)  (здоровье, воспитание КГН) | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.10 |
| Совместная  деятельность  педагога с детьми в ходе режимных моментов  и  Самостоятельная деятельность  детей | Подготовка к прогулке  (самообслуживание, социально- коммуникативное развитие),  Прогулка  *наблюдение в природе* (познавательное развитие, речевое развитие), *труд в природе и в быту,*  *подвижные игры* (физическое развитие познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие),  *ролевые игры* (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие),  *индивидуальная работа по развитию движений* (физическое развитие, познавательное развитие),  *дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим* (познавательное развитие, речевое развитие , социально- коммуникативное развитие),  *беседы с детьми* (познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие),  *рисование на песке, снегу, на мольбертах* (художественно- эстетическое). | 10.05 - 11.15 | 10.05 - 11.50 | 10.05 – 12.05 | 10.15 – 12.05 | 11.00 - 12.20 |
| Совместная  деятельность  педагога с детьми в ходе режимных моментов | Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание КГН,  чтение, игры  (самообслуживание, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познавательное развитие, восприятие художественной литературы, социально коммуникативное развитие) | 11.15 - 11.30 | 11.50 - 12.05 | 12.05 – 12.15 | 12.05 – 12.20 | 12.20 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед  (самообслуживание, воспитание КГН, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). | 11.30 –12.00 | 12.05 –12.25 | 12.15 – 12.35 | 12.20 – 12.40 | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  (самообслуживание, КГН) | 12.00 –15.00 | 12.25 –15.00 | 12.35– 15.00 | 12.40 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Гимнастика пробуждения, подъём детей, коррекционная гимнастики по профилактике сколиоза и плоскостопия, водные процедуры, воспитание КГН  (физическое развитие, трудовая деятельность, самообслуживание, социально- коммуникативное развитие). | 15.00 –15.10 | 15.00 –15.25 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник  (самообслуживание, воспитание КГН, этикет, коммуникация). | 15.10 –15.30 | 15.25 –15.50 | 15.15 – 15.40 | 15.25 – 15.40 | 15.30 – 15.45 |
| Самостоятельная деятельность  детей | Игры  (игра, познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие ,физическое развитие) | 15.30 –15.40 | 15.50 –16.00 | 15.40 – 16.00 | 15.40 – 16.10 | 15.40 – 16.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми  по подгруппам в I младшей группе  в дошкольных группах – если есть по распределению периодов НОД на неделю/ клубная работа | | 15.40 – 15.49/  16.00 – 16.09 | 16.00 – 16.15 | 15.40 – 16.00 | 16.10 – 16.35 | 16.10 – 16.40 |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Игры, труд, чтение художественной литературы, экологические минутки, кружки, праздники, развлечения  (игра, познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие культурно-досуговая деятельность, индивидуальная работа с детьми) | 16.10 - 16.30 | 16.15-16.30 | 16.00-16.20 | 16.35 - 16.50 | 16.10 – 16.40 |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов  и  Самостоятельная деятельность  детей  Взаимодействие педагогов  с семьями  воспитанников | Подготовка к прогулке  (самообслуживание, социально- коммуникативное развитие),  Прогулка  *наблюдение в природе* (познавательное развитие, трудовая деятельность),  *труд в природе и в быту,*  *подвижные игры* (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие),  *ролевые игры* (познавательное и речевое развитие, социально-коммуникативное развитие),  *индивидуальная работа по развитию движений* (физическое развитие),  *дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим* (познавательное и речевое развитие, социально- коммуникативное развитие),  *беседы с детьми* (познавательное и речевое развитие, социально- коммуникативное развитие),  *рисование на песке, снегу, на мольбертах* (художественно- эстетическое развитие).  Игры, уход детей домой  (игра, познавательное и речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие, взаимодействие с родителями) | 16.30 –19.00 | 16.30 – 19.00 | 16.20 – 19.00 | 16.50 -19.00 | 16.40 – 19.00 |

**Режим дня на теплый период года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режимные моменты | I младш. | II младш. | Средняя | Старшая | Подгот. |
| Совместная  деятельность  педагога с детьми в ходе режимных моментов  Взаимодействие педагогов  с семьями  воспитанников | Приём (при благоприятных погодных условиях – на улице), осмотр, взаимодействие с родителями,  беседы, наблюдения в уголке природы, труд, игры, индивидуальная работа с детьми  (социально-коммуникативное и речевое развитие, познавательное развитие индивидуальная работа с детьми) | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.11 | 7.00 – 8.24 |
| Совместная  деятельность  педагога с детьми в ходе режимных моментов | Утренняя гимнастика  (физическое развитие, художественно- эстетическое развитие (музыка), социально- коммуникативное развитие) | 8.10 – 8.15 | 8.00 – 8.06 | 8.00 - 8.08 | 8.11 – 8.21 | 8.24 – 8.36 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  (самообслуживание, воспитание КГН, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, труд, этикет). | 8.15 – 8.50 | 8.06 – 8.40 | 8.08 – 8.45 | 8.21 – 8.50 | 8.36– 8.50 |
| Самостоятельная деятельность  детей | Игры  (игра, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие) | 8.50 – 9.10 | 8.40 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Совместная  деятельность  педагога с детьми в ходе режимных моментов  и  Самостоятельная деятельность  детей | Подготовка к прогулке  (самообслуживание, социально- коммуникативное развитие),  Игры, труд, чтение художественной литературы, экологические минутки, праздники, развлечения  (игра, культурно-досуговая деятельность, индивидуальная работа с детьми)  Прогулка  *наблюдение в природе* (познание, безопасность, труд), *труд в природе и в быту,*  *подвижные игры* (физическое развитие познавательно-исследовательская деятельность, речевое развитие),  *ролевые игры* (познавательное и речевое развитие, социально- коммуникативное развитие),  *индивидуальная работа по развитию движений* (физическое развитие),  *дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим* (познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие),  *беседы с детьми* (познавательное и речевое развитие, социально- коммуникативное развитие),  *рисование на песке, снегу, на мольбертах* (художественно- эстетическое развитие). | 9.10 - 11.15 | 9.00 - 11.50 | 9.00 – 12.05 | 9.00– 12.05 | 9.00 - 12.20 |
| Совместная  деятельность  педагога с детьми в ходе режимных моментов | Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание КГН,  чтение, игры  (самообслуживание, КГН, этикет, труд, познавательное развитие, восприятие художественной литературы, социально- коммуникативное развитие) | 11.15 - 11.30 | 11.50 - 12.05 | 12.05 – 12.15 | 12.05 – 12.20 | 12.20 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед  (самообслуживание, воспитание КГН, этикет, социально-коммуникативное развитие). | 11.30 –12.00 | 12.05 –12.25 | 12.15 – 12.35 | 12.20 – 12.40 | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  (самообслуживание) | 12.00 –15.00 | 12.25 –15.00 | 12.35– 15.00 | 12.40 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Гимнастика пробуждения, подъём детей, коррекционная гимнастики по профилактике сколиоза и плоскостопия, водные процедуры, воспитание КГН  (физическое развитие, трудовая деятельность, самообслуживание, социально- коммуникативное развитие). | 15.00 –15.10 | 15.00 –15.25 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник  (самообслуживание, воспитание КГН, этикет, социально- коммуникативное развитие). | 15.10 –15.30 | 15.25 –15.50 | 15.15 – 15.40 | 15.25 – 15.40 | 15.30 – 15.45 |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов  и  Самостоятельная деятельность  детей  Взаимодействие педагогов  с семьями  воспитанников | Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально- коммуникативное развитие)  Игры, труд, чтение художественной литературы, экологические минутки, кружки, праздники, развлечения (игра, познавательное т речевое развитие социально- коммуникативное развитие, восприятие художественной литературы, музыка, физическое развитие, культурно-досуговая деятельность, индивидуальная работа с детьми)  Прогулка *наблюдение в природе* (познавательное развитие трудовая деятельность), *труд в природе и в быту,*  *подвижные игры* (физическое развитие, познавательное развитие), *ролевые игры* (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), *индивидуальная работа по развитию движений* (физическое развитие), *дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим* (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), *беседы с детьми* (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие), *рисование на песке, снегу, на мольбертах* (художественно- эстетическое развитие).  Игры, уход детей домой (игра, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие взаимодействие с родителями). | 15.30 -  19.00 | 15.50  – 19.00 | 15.40 – 19.00 | 15.40 -19.00 | 15.45 – 19.00 |

**Режим дня для детей в адаптационный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Режимные моменты | I младш. |
| Совместная  деятельность  педагога с детьми в ходе режимных моментов  Взаимодействие педагогов  с семьями  воспитанников | Приём (при благоприятных погодных условиях – на улице), осмотр, взаимодействие с родителями,  беседы, наблюдения в уголке природы, труд, игры, индивидуальная работа с детьми  (социально- коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, труд, художественно- эстетическое развитие, индивидуальная работа с детьми) | 7.00 – 8.10 |
| Совместная  деятельность  педагога с детьми в ходе режимных моментов | Утренняя гимнастика  (физическое развитие, безопасность, Художественно- эстетическое развитие (музыка), социально- коммуникативное развитие) | 8.10 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  (самообслуживание, воспитание КГН, этикет, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие). | 8.15 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность  детей | Игры  (игра, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие , художественно- эстетическое развитие( музыка), физическое развитие) | 8.50 – 9.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми | | 9.10 – 9.19/  9.30 – 9.39 |
| Самостоятельная деятельность  детей | Игры  (игра, познание, социально- коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие (музыка), физическое развитие) | 9.40 - 10.00 |
| Второй витаминизированный завтрак (соки, морсы, фрукты)  (воспитание КГН) | 10.00 |
|  | Уход ребенка домой | 10.15 |

**Режим дня в каникулярный период (Рождественские каникулы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режимные моменты | I младш. | II младш. | Средняя | Старшая | Подгот. |
| Совместная  деятельность  педагога с детьми в ходе режимных моментов  Взаимодействие педагогов  с семьями  воспитанников | Приём (при благоприятных погодных условиях – на улице), осмотр, взаимодействие с родителями,  беседы, наблюдения в уголке природы, труд, игры, индивидуальная работа с детьми  (социально- коммуникативное развитие познавательное развитие, труд, художественно- эстетическое развитие, индивидуальная работа с детьми) | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.11 | 7.00 – 8.24 |
| Совместная  деятельность  педагога с детьми в ходе режимных моментов | Утренняя гимнастика  (физическое развитие, безопасность, художественно- эстетическое развитие (музыка), социально- коммуникативное развитие) | 8.10 – 8.15 | 8.00 – 8.06 | 8.00 - 8.08 | 8.11 – 8.21 | 8.24 – 8.36 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  (самообслуживание, воспитание КГН, этикет, физическое развитие, социально- коммуникативное развитие ). | 8.15 – 8.50 | 8.06 – 8.40 | 8.08 – 8.45 | 8.21 – 8.50 | 8.36– 8.50 |
| Самостоятельная деятельность  детей | Игры  (игра, познание, социально- коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие (музыка), физическое развитие) | 8.50 – 9.10 | 8.40 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми  **художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла**  (по подгруппам в I младшей группе) | | 9.10 – 9.19/  9.30 – 9.39 | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50 | 9.00 – 9.25  9.35 – 9.55 | 9.00 – 9. 30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 |
| Самостоятельная деятельность  детей | Игры  (игра, познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие) | 9.40 - 10.00 | 9.40 - 10.00 | 9.50 - 10.00 | 9.55 -10.15 | 10.50 - 11.00 |
| Второй витаминизированный завтрак (соки, морсы, фрукты)  ( воспитание КГН) | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.10 |
| Совместная  деятельность  педагога с детьми в ходе режимных моментов  и  Самостоятельная деятельность  детей | Подготовка к прогулке  (самообслуживание, социально- коммуникативное развитие),  Прогулка  *наблюдение в природе* (познание, безопасность, труд), *труд в природе и в быту,*  *подвижные игры* (физическое развитие, познавательное и речевое развитие),  *ролевые игры* (познавательное и речевое развитие, социально- коммуникативное развитие),  *индивидуальная работа по развитию движений* ( физическое развитие),  *дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим* (познавательное и речевое развитие, социально- коммуникативное развитие),  *беседы с детьми* (познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие),  *рисование на песке, снегу, на мольбертах* (художественно- эстетическое развитие). | 10.05 - 11.15 | 10.05 - 11.50 | 10.05 – 12.05 | 10.15 – 12.05 | 11.00 - 12.20 |
| Совместная  деятельность  педагога с детьми в ходе режимных моментов | Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание КГН,  восприятие художественной литературы, игры  (самообслуживание, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познавательное и речевое развитие, социально- коммуникативное развитие) | 11.15 - 11.30 | 11.50 - 12.05 | 12.05 – 12.15 | 12.05 – 12.20 | 12.20 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед  (самообслуживание, воспитание КГН, этикет, социально- коммуникативное развитие). | 11.30 –12.00 | 12.05 –12.25 | 12.15 – 12.35 | 12.20 – 12.40 | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  (самообслуживание) | 12.00 –15.00 | 12.25 –15.00 | 12.35– 15.00 | 12.40 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Гимнастика пробуждения, подъём детей, коррекционная гимнастики по профилактике сколиоза и плоскостопия, водные процедуры, воспитание КГН  (физическое развитие, труд, самообслуживание, социально- коммуникативное развитие). | 15.00 –15.10 | 15.00 –15.25 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник  (самообслуживание, воспитание КГН, этикет, социально- коммуникативное развитие). | 15.10 –15.30 | 15.25 –15.50 | 15.15 – 15.40 | 15.25 – 15.40 | 15.30 – 15.45 |
| Самостоятельная деятельность  детей | Игры  (игра, познавательное и речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, художественн0- эстетическое развитие (музыка), физическое развитие) | 15.30 –15.40 | 15.50 –16.00 | 15.40 – 16.00 | 15.40 – 16.10 | 15.40 – 16.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми **художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла**  по подгруппам в I младшей группе  в дошкольных группах – если есть по распределению периодов НОД на неделю/ клубная работа | | 15.40 – 15.49/  16.00 – 16.09 | 16.00 – 16.15 | 15.40 – 16.00 | 16.10 – 16.35 | 16.10 – 16.40 |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Игры, труд, чтение художественной литературы, экологические минутки, кружки, праздники, развлечения  (игра, познавательное и речевое развитие социально- коммуникативное развитие, восприятие художественной литературы, художественно- эстетическое развитие (музыка), физическое развитие, культурно–досуговая деятельность, индивидуальная работа с детьми) | 16.10 - 16.30 | 16.15-16.30 | 16.00-16.20 | 16.35 - 16.50 | 16.10 – 16.40 |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов  и  Самостоятельная деятельность  детей  Взаимодействие педагогов  с семьями  воспитанников | Подготовка к прогулке  (самообслуживание, социально- коммуникативное развитие),  Прогулка  *наблюдение в природе* (познавательное развитие, труд),  *труд в природе и в быту,*  *подвижные игры* (физическое развитие, познавательное развитие),  *ролевые игры* (познавательное и речевое развитие, социально- коммуникативное развитие),  *индивидуальная работа по развитию движений* ( физическое развитие),  *дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим* (познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие),  *беседы с детьми* (познавательное и речевое развитие, социально- коммуникативное развитие),  *рисование на песке, снегу, на мольбертах* (художественно- эстетическое развитие).  Игры, уход детей домой  (игра, познавательное и речевое развитие, социально- коммуникативное развитие , художественно- эстетическое развитие (музыка), физическое развитие, взаимодействие с родителями) | 16.30 –19.00 | 16.30 – 19.00 | 16.20 – 19.00 | 16.50 -19.00 | 16.40 – 19.00 |

**Организация двигательного режима в ДОУ**

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы  организации | Ранний и младший возраст | | | | | | | Старший возраст | | | |
| I младшая  группа | II младшая  группа | | | Средняя  группа | | | Старшая  группа | | Подготовит.  группа | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно в помещении и на прогулке, характер и продолжительность зависят от инд. данных и потребностей детей | | | | | | | | | | |
| Применение динамических поз (сидя, стоя, лёжа) | Постоянно, как составная часть НОД и режимных моментов | | | | | | | | | | |
| Логоритмика, психогимнастические этюды | Стимулирование двигательной активности детей во время НОД и режимных моментов. | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика  (в летний период – на улице) | 5 минут | | 6 минут | | | 8 минут | | 10 минут | 12 минут | | |
| НОД по ОО «Физкультура»  Традиционные.  Образно – игровые.  В форме круговой тренировки.  Сюжетно – игровые.  По интересам.  Предметно – образные.  По сказкам.  По литературным произведениям.  В форме ритмической гимнастики.  Комплексное.  Туризм.  В форме эстафет и соревнований. | 3 раза в неделю | | | | | | | | | | |
| по 9 м. | | по 15 м. | | | по 20 мин | | Круглогодично 1 раз в неделю на открытом воздухе | | | |
| по 25 мин | по 30 мин | | |
| Физкультминутки  Логоритмические; для глаз; пальчиковые;  математические; для развития речи от «А» до «Я»; алфавит телодвижений; массаж биологически активных зон; сказочные;  «Все цвета радуги», «Театр в руке»; на внимание. | По мере необходимости, в зави­симости от вида и содержания НОД (1 – 2 мин) | | | | | | | По мере необходимости, в зави­симости от вида и содержания НОД  (1 – 3 мин) | | | |
| Подвижные игры и физические упражнения | Ежедневно, не менее 2-4 раз в день в помещении и на улице | | | | | | | | | | |
| 6-8 минут | | | | | 10-15 минут | | 15-20 минут | 15- 20 минут | | |
| Спортивные игры |  | | | | | | | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 р.а вед. | | | |
| Спортивные  упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | | | | | | | | | |
| 5 минут | | | | | 8-12 минут | | 8-15 минут | 8-15 минут | | |
| Физические упражнения на открытом воз­духе (прогулке) | Ежедневно с подгруппами | | | | | | | | | | |
| 5-10 мин | | | | | 10-12 мин | | 10-15 минут | 10-15 минут | | |
| Спортивные развлечения,  физкультурные досуги | 1-2 раза в месяц | | | | | | | | | | |
| 15 минут | | | | | 20 минут | | 30 минут | 30- 40 минут | | |
| Спортивные праздники | 2 раза в год | | | | | | | | | | |
| 15 минут | | | | | 20 минут | | 30 минут | 40 минут | | |
| День здоровья | 1 раз в квартал | | | | | | | | | | |
| Неделя здороровья | 1 раз в год | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | |  |
| Участие родителей в физкультурно-массовых меро­приятиях детского сада | В течение года | | | | | | | | | | |

### Система оздоровительных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | **Мероприятия** | **Проведение** |
| 1 | **Медицинские:**  плановые медицинские осмотры  антропометрические измерения  профилактические прививки  осмотр детей специалистами для школы  изоляции больного ребенка до прихода родителей | По графику детской поликлиники  2 раза в год  По возрасту  По графику детской поликлиники  По мере необходимости |
| 2 | **Оздоровительные:**  - создание комфортного режима пребывания в ДОУ  -обеспечение условий для удовлетворения потребности в активном движении в течение всего дня  - гигиенические и водные процедуры  - обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя);  - гимнастика пробуждения  - облегченная одежда  - использование сухого бассейна  - элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, артикуляционная, для улучшения осанки и профилактики плоскостопия, для глаз, психогимнастика)  - элементы точечного и самомассажа, массаж стоп с помощью пуговичных ковриков  - динамические паузы (физкультминутки)  - приёмы релаксации: минуты тишины, расслабления, музыкальные паузы  -проведение физкультуры на воздухе  -утренний прием на свежем воздухе  Витаминизация 3-х блюд  Употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Постоянно  Ежедневно, как составная часть НОД, режимных моментов  НОД для детей 5-7 лет 1 раз в нед.  Тёплый период года  Ежедневно  Осенне-зимний период |
| 3 | **Санитарные:**  Влажная уборка помещений  Воздушный и тепловой режим  Мытье игрушек  Стирка кукольного белья и одежды  Мытье комнатных растений  Кварцевание  Соблюдение режима проветривания, светового и температурного режимов, подбор мебели согласно ростовым показателям | 2 раза в день  2 раза в день  2 раза в день  1 раз в неделю  1 раз в неделю  по эпидпоказаниям  Постоянно |
| 4 | **Организация работы с семьями**:  - Рекомендации родителям по способам оздоровления ребенка в домашних условиях.  - Вовлечение родителей в совместные занятия физкультурой и спортом. | Согласно плану работы с семьями |

**Система закаливающих мероприятий**

При организации закаливания необходимо соблюдать следующие *требования:*

* учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
* создавать позитивный эмоциональный настрой;
* проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
* использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;

для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

* соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
* воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
* соблюдать методику выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим учреждения (группы), а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) должно выделяться дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения может и должно быть увеличено.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения;

- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или НОД по ОО «Физическое развитие» (в помещении и на улице);

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период, в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма  закаливания | Закаливающее воздействие | Длительность (мин. в день) | | | | | | |
| 3-4 года | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет |
| Утренняя гимнастика  (в теплую погоду – на улице) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 5-7 | | 5-10 | | 7-10 | | 7-10 |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении | Воздушная ванна | Индивидуально | | | | | | |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием массажных ковриков, пуговичных ковриков, каната и т.п. | до 15 | | до 20 | | до 25 | | до 30 |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) | Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями | до 15 | | до 20 | | до 25 | | до 30 |
| Прогулка в первой и второй половине дня. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное и тёплое время года. | Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями | 2 раза в день по 2 часа | | | | 2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа | | 2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа |
| с учетом погодных условий | | | | | | |
| Дневной сон без маек | Воздушная ванна с учетом тёплого времени года и индивидуальных особенностей ребенка | В соответствии с действующими СанПиН | | | | | | |
| Физические упражнения после дневного сна | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями  (контрастная воздушная ванна) | 5-7 | | 5-10 | | 7-10 | | 7-10 |
| Закаливание после дневного сна | Воздушная ванна и водные процедуры (обширное умывание) | 5-15 | | | | | | |
| Игровой массаж | Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп | 5-7 | 5-10 | | 7-10 | | 7-10 | |

**Формы и методы оздоровления детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Формы и методы |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | Щадящий режим (адаптационный период) |
| Гибкий режим |
| Организация микроклимата и стиля жизни группы |
| Рациональное питание |
| Реализация оздоровительных областей «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье» |
| Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. |
| Применение динамических поз (сидя, стоя, лёжа) |
| 2. | Физические упражнения | Утренняя гимнастика |
| Элементы корригирующей гимнастики |
| Гимнастика для глаз |
| Подвижные и динамичные игры |
| Спортивные игры |
| Дыхательная гимнастика |
| Элементы точечного массажа и самомассажа |
| Пальчиковая гимнастика |
| Логоритмика |
| Ритмопластика |
| Использование сухого бассейна |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры | Умывание |
| Мытье рук |
| Игры с водой |
| Обеспечение чистоты среды |
| 4. | Свето-воздушные ванны | Проветривание помещений (в т.ч. сквозное) |
| Сон при открытых фрамугах |
| Прогулки на свежем воздухе |
| Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха |
| 5. | Активный отдых | Развлечения |
| Праздники |
| Игры забавы |
| Дни, недели здоровья |
| 6. | Свето- и цветотерапия | Обеспечение светового режима |
| Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса |
| 7. | Музыкотерапия, вокалотерапия | Музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальные паузы |
| Музыкальное оформление фона занятий |
| Артикуляционная гимнастика |
| Использование музыки в театральной деятельности |
| 8. | Стимулирующая терапия | Витаминизация |
| Профилактические прививки |
| Физиопроцедуры в детской поликлинике |
| 9. | Создание целенаправленной системы по работе с родителями. | Консультации, беседы. фотовыставки, стенгазеты, собрания, совместные праздники и досуги |

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

**Организация сна**

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие ***правила:***

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

**Организация прогулки**

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих ***частей***:

* наблюдение,
* подвижные игры,
* труд на участке,
* самостоятельная игровая деятельность детей,
* индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,
* самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

**Организация питания**

В ДОУ для детей организуется 3-х разовое питание и витаминизированный второй завтрак. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на администрацию ДОУ и медицинскую сестру, закрепленную за учреждением.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником или представителем администрации с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

* мыть руки перед едой
* класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
* рот и руки вытирать бумажной салфеткой
* после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками (в соответствии с требованиями Программы). На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питании, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

### Проектирование образовательного процесса

*Проектирование образовательного процесса* *предусматривает и предполагает:*

* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др**.**
* комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

**Комплексно-тематическая модель.** В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

**Предметно-средовая модель.** Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

— события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

— события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами, подходами* в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Таблица 20.

**Примерное комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Временной период** | **Итоговые мероприятия** | | **Календарь праздников** |
| **Младший дошкольный возраст** | **Средний и старший дошкольный возраст** | **Младший дошкольный возраст** | **Средний и старший дошкольный возраст** |
| **До свидания лето!**  **Здравствуй, детский сад!** | **День знаний**! | 20 **августа**-  1 **сентября** | Праздник  «Здравствуй, детский сад!» | Праздник  «День Знаний» | 1 сентября - [**1 сентября - День знаний**](http://www.supertosty.ru/tost_210.html)  8 сентября - [Международный день грамотности](http://www.supertosty.ru/tost_866.html)  9 сентября -[Международный день красоты](http://www.supertosty.ru/tost_869.html)  21 - сентября - [Международный день мира](http://www.supertosty.ru/tost_877.html)  27 сентября - [День воспитателя и всех дошкольных работников](http://www.supertosty.ru/tost_476.html)  27 сентября - [День туризма](http://www.supertosty.ru/tost_468.html) |
| **Осень.**  Овощи. Фрукты | | 2 неделя **сентября** | «*Что нам осень подарила!*» - поделки своими руками | |
| **Осень.**  Растения. | **Осень.**  Сад. Огород. Домашние заготовки | 3 неделя **сентября** | Коллаж из осенних листьев, цветов. | Выставка  «Дары осени» |
| **Осень.**  Явления неживой природы. | **Осень**  Ягоды. Грибы | 4 неделя **сентября** | Выставка детского творчества.  «Красота осенней природы» | |
| **Осень**  Деревья. | **Осень**  Лес. | 5 неделя сентября |
| **Осень.**  Птицы. | **Осень.**  Перелетные птицы. | 1 неделя **октября** | Развлечение  «Герои мультфильмов в гостях у ребят» | Досуг  «В музыку с радостью..» | 1 октября - [Всемирный день пожилого человека](http://www.supertosty.ru/tost_460.html)  1 октября - [Международный день музыки](http://www.supertosty.ru/tost_553.html)  4 октября - [Всемирный день животных](http://www.supertosty.ru/tost_891.html)  4 октября - [День гражданской обороны МЧС России](http://www.supertosty.ru/tost_894.html)  4 октября - [День космических войск России](http://www.supertosty.ru/tost_481.html)  5 октября - [День учителя](http://www.supertosty.ru/tost_222.html)  9 октября - [Всемирный день почты](http://www.supertosty.ru/tost_899.html)  22 октября - [Праздник Белых Журавлей](http://www.supertosty.ru/tost_490.html)  23 октября - [День работников рекламы](http://www.supertosty.ru/tost_461.html)  28 октября -Международный день анимации  31 октября - [Хэллоуин](http://www.supertosty.ru/tost_909.html) |
| **Я в мире человек**  Части тела. Образ Я. | | 2 неделя **октября** | Тематический досуг «День здоровья» | |
| **Мой дом.**  Посуда. Мебель. | **Мой дом.**  Части дома. Мебель. | 3 неделя **октября** | Создание д/игры-лото  « Посуда», «Мебель» |  |
| **Мой дом.**  Игрушки. | **Мой дом.**  Посуда.  Продукты питания.  Бытовая техника | 4 неделя **октября** | Литературное развлечение (игры-драматизации по произведениям А.Барто)  Выставка книжек-самоделок | С/р игра  «Рекламное агентство» |
| **Земля – наш общий дом** | | 1 неделя **ноября** | Презентация семейных проектов  «Моя семья» | Презентация семейных проектов  «Клуб путешественников».  Спортивно – оздоровительное мероприятие «*Моя мама лучше всех*» | 1 ноября - [День всех святых](http://www.supertosty.ru/tost_513.html)  4 ноября - [**День народного единства**](http://www.supertosty.ru/tost_510.html)  5 ноября - [День военного разведчика](http://www.supertosty.ru/tost_512.html)  8 ноября - [Международный день КВН](http://www.supertosty.ru/tost_545.html)  10 ноября - [День милиции](http://www.supertosty.ru/tost_227.html)  18 ноября - [День рождения Деда Мороза](http://www.supertosty.ru/tost_554.html)  20 ноября - [Всемирный день ребенка](http://www.supertosty.ru/tost_560.html)  21 ноября - [Всемирный день приветствия](http://www.supertosty.ru/tost_562.html)  21 ноября - [Всемирный день телевидения](http://www.supertosty.ru/tost_563.html)  27 ноября - [День морской пехоты](http://www.supertosty.ru/tost_568.html)  29 ноября - [День буквы "Ё"](http://www.supertosty.ru/tost_768.html) |
| **Я и моя семья.**  Люди ближайшего окружения | **Мой город.**  **Моя страна.** |
| **Транспорт.** | **Транспорт. Правила дорожного движения.** | 2 неделя **ноября** |
| **Труд людей** | **Профессии** | 3 неделя **ноября** |
| **Домашние животные** | | 4 неделя **ноября** | Инсценировка и драматизация знакомых малых фольклорных форм о домашних животных и птицах. | Вечер отдыха - Живые картины- «Как на нашем на дворе» |
| **Домашние птицы** | | 5 неделя **ноября** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зима**  Признаки зимы. Неживая природа. | | 1 неделя **декабря** | Конкурс рисунков и рассказов о домашних питомцах |  | 3 декабря - [Международный день инвалидов](http://www.supertosty.ru/tost_574.html)  2 декабря - [День банковского работника России](http://www.supertosty.ru/tost_573.html)  7 декабря - [Международный день гражданской авиации](http://www.supertosty.ru/tost_578.html)  9 декабря - [День героев Отечества](http://www.supertosty.ru/tost_582.html)  10 декабря - [Всемирный день футбола](http://www.supertosty.ru/tost_585.html)  10 декабря - [День прав человека](http://www.supertosty.ru/tost_583.html)  11 декабря - [Международный день гор](http://www.supertosty.ru/tost_586.html)  11 декабря - [Международный день танго](http://www.supertosty.ru/tost_587.html)  12 декабря - [**День Конституции**](http://www.supertosty.ru/tost_215.html)  25 декабря - [**Католическое Рождество**](http://www.supertosty.ru/tost_735.html)  27 декабря - [День спасателя Российской Федерации](http://www.supertosty.ru/tost_263.html)  28 декабря - [Международный день кино](http://www.supertosty.ru/tost_599.html)  31 декабря - [**последний день года**](http://www.supertosty.ru/tost_602.html) |
| **Зима.**  Дикие животные. | **Зима.**  Дикие животные наших лесов. | 2 неделя **декабря** | Помощь зимующим птицам вместе со взрослыми  «Самая необычная кормушка для птиц». |  |
| **Зима.**  Сезонные изменения в жизни животных, птиц. | **Зима.**  Зимующие птицы | 3 неделя **декабря** |  |
| **Зима**  «Скоро , скоро ,Новый Год!» | | 4 неделя **декабря** | Новогодний праздник.  Реализация совместного проекта педагогов и детей  «Мы украсим сами зал!»  Выставка совместных рисунков детей и родителей « Моя любимая новогодняя игрушка» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы.** | | 3 неделя **января** | Работа по каникулярному плану. | | | 1 января - [**Новый год**](http://www.supertosty.ru/tost_622.html) ([Поздравления](http://www.supertosty.ru/tost_195.html))  6 января - [Рождественский сочельник](http://www.supertosty.ru/tost_613.html)  7 января - [**Рождество**](http://www.supertosty.ru/tost_623.html)  11 января - [Всемирный день «спасибо»](http://www.supertosty.ru/tost_615.html)  11 января - [День заповедников и национальных парков](http://www.supertosty.ru/tost_614.html)  13 января - [День российской печати](http://www.supertosty.ru/tost_243.html)  14 января - [**Старый Новый Год**](http://www.supertosty.ru/tost_358.html)  18 января - [Крещенский сочельник](http://www.supertosty.ru/tost_499.html)  19 января - [**Крещение Господне**](http://www.supertosty.ru/tost_500.html)  21 января - [Международный день объятий](http://www.supertosty.ru/tost_617.html)  25 января - [**Татьянин день**](http://www.supertosty.ru/tost_624.html), [**День студента**](http://www.supertosty.ru/tost_619.html)  29 января - [День изобретения автомобиля](http://www.supertosty.ru/tost_652.html)  30 января - [День Мороза и Снегурки](http://www.supertosty.ru/tost_650.html) |
| **Зима.**  Зимние забавы. | **Зима.**  Зимние виды спорта  Зимние забавы. | Игротека «Санный поезд» | Инсценировка придуманной детьми сказки «Зимние происшествия/  приключения». |  |
| **Зима.**  Одежда | **Зима.**  Одежда. Обувь.  Головные уборы. | 4 неделя **января** | Фото – выставка  «Знакомьтесь – это я и вся моя семья» | |  |
| **Зима.**  Сезонные изменения в одежде людей и труде их в природе. | **Зима.**  Дикие животные холодных и жарких стран. | 5 неделя **января** | Мастерская народных умельцев «А у нас на ярмарке» | |  |
| **Зима.**  Растительный мир | **Зима.**  Деревья и кустарники | 1 неделя **февраля** | Создание книжек –самоделок «В лесу зимой» | Создание книжек –самоделок  « Удивительные деревья и кустарники» |  | 2 февраля - [День сурка](http://www.supertosty.ru/tost_662.html)  8 февраля - [День российской науки](http://www.supertosty.ru/tost_244.html)  9 февраля - [Международный день стоматолога](http://www.supertosty.ru/tost_667.html)  14 февраля- **День Святого Валентина**  17 февраля - [День спонтанного проявления доброты](http://www.supertosty.ru/tost_679.html)  18 февраля - [День транспортной милиции](http://www.supertosty.ru/tost_680.html)  19 февраля - [Всемирный день китов](http://www.supertosty.ru/tost_682.html)  21 января - [Международный день родного языка](http://www.supertosty.ru/tost_684.html)  23 февраля - **День защитника отечества** |
| **Защитники Отечества.**  Военные профессии. | | 2 неделя **февраля** | Тематический праздник  (с участием пап);  Выставки детского творчества: «Мой папа самый…» | КВН для пап и детей в подготовительной группе «Одни дома»  Выставки детского творчества:  «Мой папа самый…» |  |
| **Защитники Отечества.**  Военная техника. | | 3 неделя **февраля** |
| **Народная игрушка.** | | 4 неделя **февраля** | Тематическое развлечение «Широкая Масленица»  Мини-музей русской народной игрушки | |  |
| Мамы всякие нужны, мамы всякие важны! | | 1 неделя  **марта** | Мамин праздник  Выставка детского творчества.  «Я для милой мамочки…» | |  | 1 марта - [Всемирный день гражданской обороны](http://www.supertosty.ru/tost_698.html)  1 марта - [Всемирный день кошек](http://www.supertosty.ru/tost_693.html)  3 марта - [Всемирный день писателя](http://www.supertosty.ru/tost_702.html)  8 марта - [**8 марта - Международный женский день**](http://www.supertosty.ru/tost_627.html)  19 марта - [День моряка-подводника](http://www.supertosty.ru/tost_718.html)  17 марта - День доброты (межд.)  20 марта - [Всемирный день астрологии](http://www.supertosty.ru/tost_719.html)  20-21 марта - [День весеннего равноденствия](http://www.supertosty.ru/tost_720.html)  21 марта - [Всемирный день поэзии](http://www.supertosty.ru/tost_721.html)  21 марта - [Международный день кукольника](http://www.supertosty.ru/tost_722.html)  22 марта - [Всемирный день водных ресурсов](http://www.supertosty.ru/tost_724.html)  22 марта - [День Балтийского моря](http://www.supertosty.ru/tost_725.html)  22 марта - [Сороки (Жаворонки)](http://www.supertosty.ru/tost_726.html)  23 марта - [Всемирный день метеорологии](http://www.supertosty.ru/tost_727.html)  27 марта - [Международный день театра](http://www.supertosty.ru/tost_267.html)  28 марта – Масленица (слав.) |
| **Весна. «У солнышка в гостях!»**  Признаки весны. Неживая природа. Сезонные изменения в одежде людей и труде их в природе. | | 2 неделя  **марта** | Просмотр видеофильма «Весна пришла!» | |  |
| **Весна.**  Растительный мир. | | 3 неделя  **марта** | Конкурс стихов о весне. | Досуг  «Весна красна цветами»  (стихи, песни, пословицы, небылицы) |  |
| **Весна.**  Животный мир. | | 4 неделя  **марта** | Реализация информационно-познавательного проекта «Кто сказал мяу?» |  |
| **Весна.**  Водоемы. Обитатели водоемов. | | 5 неделя  **марта** | Инсценировка и драматизация малых фольклорных форм. |  |
| **Весна.**  Огород на окне | | 1 неделя  **апреля** | День Смеха.  Реализация проекта «Самый необычный огород»  День здоровья Спортивный праздник для старшего дошкольного возраста и их родителей «*Семейные старты*» | |  | 1 апреля - [**1 апреля - День Смеха**](http://www.supertosty.ru/tost_201.html)  1 апреля - [Международный день птиц](http://www.supertosty.ru/tost_738.html)  1 апреля - [Именины Домового](http://www.supertosty.ru/tost_739.html)  2 апреля - [Международный день детской книги](http://www.supertosty.ru/tost_741.html)  7 апреля - [Всемирный день здоровья](http://www.supertosty.ru/tost_744.html)  12 апреля - [**Всемирный день авиации и космонавтики**](http://www.supertosty.ru/tost_249.html)  22 апреля - [Международный день Земли](http://www.supertosty.ru/tost_748.html)  23 апреля - [Всемирный день книг и авторского права](http://www.supertosty.ru/tost_749.html)  29 апреля - [Международный день танца](http://www.supertosty.ru/tost_552.html)  30 апреля - [День пожарной охраны](http://www.supertosty.ru/tost_236.html) |
| **Апрель-месяц воды**. | **Космос** | 2 неделя  **апреля** | Выставка игрушек (водный транспорт)  Коллективная работа «Плывет, плывет кораблик» | «Большое космическое путешествие»: |  |
| **Первоцветы** | | 3 неделя  **апреля** | Коллективная работа  «Подснежники» | Оформление стенда  «Земля – наш общий дом» |  |
| **Насекомые.** | | 4 неделя  **апреля** | Праздник бумажных птиц (оригами) | |  |
| **Народные праздники** | | 1 неделя  **мая** | Выставка детского творчества  «День солнца» | |  | [**Праздник весны и труда - 1 мая**](http://www.supertosty.ru/tost_761.html)  3 мая - [Всемирный день свободы печати](http://www.supertosty.ru/tost_762.html)  3 мая - [День Солнца](http://www.supertosty.ru/tost_763.html)  5 мая - [День водолаза](http://www.supertosty.ru/tost_765.html)  5 мая - [День шифровальщика](http://www.supertosty.ru/tost_764.html)  7 мая - [День радио](http://www.supertosty.ru/tost_245.html)  9 мая - [**День Победы - 9 мая**](http://www.supertosty.ru/tost_194.html)  12 мая - [Всемирный день медицинской сестры](http://www.supertosty.ru/tost_570.html)  15 мая - [Международный день семьи](http://www.supertosty.ru/tost_772.html)  18 мая - [Международный день музеев](http://www.supertosty.ru/tost_240.html)  24 мая - [День святых Кирилла и Мефодия](http://www.supertosty.ru/tost_777.html)  27 мая - [**Всероссийский день библиотек**](http://www.supertosty.ru/tost_241.html)  28 мая - [День пограничника](http://www.supertosty.ru/tost_239.html) |
| **День Победы**. | | 2 неделя  **мая** | Тематический досуг « И помнит мир спасенный..» | |  |
| **Мониторинг** | | 3 неделя  **мая** | Заполнение персональных карт развития детей.  Информационные карты выпускников. | |  |
| **«Моя Безопасность»** | | 4 неделя  **мая** | Викторина «Один дома»  Выпуск в школу (подг.гр.) | |  |
| **«Ах , лето!»** | | 5 неделя  **мая** | Тематическое развлечение, посвященное Дню Защиты детей.  Реализация проекта «Спасем книгу»  Выставка рисунков «*Красное лето*» | |  |

### Планирование ежедневной организации образовательного процесса

Планирование ежедневной организации образовательного процесса включает время, отведенное на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает *равнодолевое соотношение* основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое (табл. 21).

Таблица 21.

**Система планирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с социумом и семьями воспитанников** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-пространственной развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье, совместно с социальными партнерами |

**Организация совместной деятельности**

*Совместная деятельность* **–** деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми можно опираться на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)

3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)

4. Открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

*Общие требования к проведению групповых организованных организационных форм:*

* Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны (необходимо также знать о правилах размещения материала для детей с ведущей левой рукой); оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
* Длительность мероприятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет организация детского внимания.
* Подготовка к деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
* Использование игровых методов и приемов в работе с детьми.
* Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
* Обязательное проведение динамической паузы (физкультминутки) в середине мероприятия, если оно было статичным.

Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

**Организация непосредственно образовательной деятельности**

Объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению основной общеобразовательной программы МБДОУ № 105 г. Пензы «Детство» на 2015 - 2016 учебный год разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014 г.);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах - образовательным программам дошкольного образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13.Санитарно­эпидемиологические правила и нормативы...»). Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564.
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Учебный план МБДОУ№ 105 г. Пензы «Детство» на 2015 - 2016 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности с учетом специфики МБДОУ, программно - методического, кадрового обеспечения.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 2 до3 лет- не более 10 минут,

для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

* в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
* в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Более 8 часов в младшем дошкольном возрасте, более 6 часов в старшем дошкольном возрасте отводится на организацию совместной деятельности взрослых в процессе режимных моментов, которая включает в себя:

1. Утренний прием воспитанников.
2. Утреннюю гимнастику.
3. Прием пищи.
4. Разнообразные виды детской деятельности.
5. Одевание на прогулку.
6. Двигательную деятельность и наблюдение на прогулке.
7. Закаливающие мероприятия.
8. Гимнастику после дневного сна.
9. Совместное чтение художественной литературы.
10. Организация развлечений, праздников.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в режиме дня 3-4 часа.

**Распределение образовательных областей на неделю для детей 2-3 лет по основной общеобразовательной программе**

**МБДОУ №105 г. Пензы «Детство»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Наименование НОД** | **Количество НОД в неделю** | | | | **Продолжительность НОД / общее время** | **Примечание** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **I. Обязательная часть программы** | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | До 10 мин | Образовательная область «Социально­коммуникативное развитие» реализуется в ходе режимных моментов |
| **Познавательное**  **развитие** | Формирование целостной картины мира | 1 | 1 | 1 | 1 | До 10 мин |
| Сенсорное развитие | 1 | - | 1 | - | До 10 мин |
| Конструирование | - | 1 | - | 1 | До 10 мин / - |
| **Художественно­эстетическое развитие** | Рисование | - | 1 | - | 1 | До 10 мин |
| Лепка | 1 | - | 1 | - | До 10 мин / - |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | До 10 мин / до 20 мин |
| **Физическое развитие** | Физическое развитие | 3 | 3 | 3 | 3 | До 10 мин / до 30 |
| **Всего:** | | **9** | **9** | **9** | **9** | **1 ч 30 мин** |
|  | **I. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
| **Познавательное развитие** |  |  |  |  |  |  | «Весёлые ладошки»» реализуется в ходе режимных моментов |
| **ИТОГО:** | | **9** | **9** | **9** | **9** | **1 ч 30 мин** |  |

***Пояснительная записка:***

в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» планируется

образовательная деятельность детей ежедневно в режимных моментах. В других образовательных областях: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» планируется непосредственная образовательная деятельность детей в определённые дни недели в форме разных видов деятельности.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализовывается в определённых видах деятельности:

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
* двигательная активность.
* Большая часть деятельностей планируется интегрировано.

Требования к организации непрерывной образовательной деятельности, ее продолжительности соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализуется в ходе режимных моментов через следующие формы организации детской деятельности: совместная деятельность воспитателя с детьми «Весёлые ладошки»».

**Распределение образовательных областей на неделю для детей 3-4 лет по основной общеобразовательной программе**

**МБДОУ №105 г. Пензы «Детство»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Наименование НОД** | **Количество НОД в неделю** | | | | **Продолжительность НОД / общее время** | **Примечание** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **I. Обязательная часть программы** | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | не более 15 мин | Образовательная область «Социально­коммуникативное развитие» реализуется в ходе режимных моментов |
| **Познавательное**  **развитие** | Формирование целостной картины мира | 1 | 1 | 1 | 1 | не более 15 мин |
| ФЭМП | 1 | 1 | 1 | 1 | не более 15 мин |
| **Художественно­**  **эстетическое**  **развитие** | Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | не более 15 мин |
| Лепка | 1 | - | 1 | - | не более 15 мин / - |
| Аппликация | - | 1 | - | 1 | не более 15 мин / - |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | не более 15 мин / не более 30 мин |
| **Физическое**  **развитие** | Физическое развитие | 3 | 3 | 3 | 3 | не более 15 мин / не более 45 мин |
| **Всего:** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **2 ч 30 мин** |
| **II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  |  |  |  |  |  | «Азбука безопасности» реализуется в ходе режимных моментов |
| **ИТОГО:** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **2 ч 30 мин** |  |

***Пояснительная записка:***

в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» планируется

образовательная деятельность детей ежедневно в режимных моментах. В других образовательных областях: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» планируется непосредственная образовательная деятельность детей в определённые дни недели в форме разных видов деятельности.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализовывается в определённых видах деятельности:

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисования, лепки, аппликации),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Большая часть деятельностей планируется интегрировано.

Требования к организации непрерывной образовательной деятельности, ее продолжительности соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализуется в ходе режимных моментов через следующие формы организации детской деятельности: совместная деятельность воспитателя с детьми «Азбука безопасности».

**Распределение образовательных областей на неделю для детей 4-5 лет по основной общеобразовательной программе**

**МБДОУ №105 г. Пензы «Детство»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Наименование НОД** | **Количество НОД в неделю** | | | | **Продолжительность НОД / общее время** | | **Примечание** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **I. Обязательная часть программы** | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | не более 20 мин | | Образовательная область «Социально­коммуникативное развитие» реализуется в ходе режимных моментов |
| **Познавательное**  **развитие** | Формирование целостной картины мира | 1 | 1 | 1 | 1 | не более 20 мин | |
| ФЭМП | 1 | 1 | 1 | 1 | не более 20 мин | |
| **Художественно­**  **эстетическое**  **развитие** | Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | не более 20 мин / - | |
| Лепка | 1 | - | 1 | - | не более 20 мин / - | |
| Аппликация | - | 1 | - | 1 | не более 20 мин / - | |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | не более 20 мин / не более 40 мин | |
| **Физическое**  **развитие** | Физическое развитие | 3 | 3 | 3 | 3 | не более 20 мин / не более 60 мин | |
| **Всего:** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **3 ч 20 мин** | |
| **II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **развитие** |  | - | - | - | - | - | «Азбука безопасности» реализуется в ходе режимных моментов | |
| **Познавательное**  **развитие** |  | - | - | - | - | - | «Край родной» реализуется в ходе режимных моментов | |
| **ИТОГО:** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **3 ч 20 мин** |  | |

***Пояснительная записка:***

в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» планируется

образовательная деятельность детей ежедневно в режимных моментах. В других образовательных областях: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» планируется непосредственная образовательная деятельность детей в определённые дни недели в форме разных видов деятельности.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализовывается в определённых видах деятельности:

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисования, лепки, аппликации),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Большая часть деятельностей планируется интегрировано.

Требования к организации непрерывной образовательной деятельности, ее продолжительности соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализуется в ходе режимных моментов через следующие формы организации детской деятельности: совместная деятельность воспитателя с детьми «Я и спорт»», «Край родной»».

**Распределение образовательных областей на неделю для детей 5-6 лет по основной общеобразовательной программе**

**МБДОУ №105 г. Пензы «Детство»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Наименование НОД** | **Количество НОД в неделю** | | | | **Продолжительность НОД / общее время** | | **Примечание** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **I. Обязательная часть программы** | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | не более 25 мин | | Образовательная область «Социально­коммуникативное развитие» реализуется в ходе режимных моментов |
| Начала грамоты | 1 | 1 | 1 | 1 | не более 25 мин | |
| **Познавательное**  **развитие** | Формирование целостной картины мира | 1 | 1 | 1 | 1 | не более 25 мин | |
| ФЭМП | 1 | 1 | 1 | 1 | не более 25 мин | |
| Конструирование | 1 | 1 | 1 | 1 | не более 25 мин | |
| **Художественно­**  **эстетическое**  **развитие** | Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | не более 25 мин | |
| Лепка | - | 1 | - | 1 | не более 25 мин | |
| Аппликация | 1 | - | - | 1 | не более 25 мин | |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | не более 25 мин / не более 50 мин | |
| **Физическое**  **развитие** | Физическое развитие | 3 | 3 | 3 | 3 | не более 25 мин / не более 75 мин | |
| **Всего:** | | **12** | **12** | **12** | **12** | **5 ч 25 мин** | |
| **II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | |
| **Социально­коммуникативное развитие** |  | - | - | - | - | - | «Край родной» реализуется в ходе режимных моментов | |
| **Познавательное**  **развитие** |  | - | - | - | - | - | «Оригами» реализуется в ходе режимных моментов | |
| **Речевое развитие** | «Азбука безопасности» | 1 | 1 | 1 | 1 | не более 25 мин | - | |
| **ИТОГО:** | | **13** | **13** | **13** | **13** | **5 ч 50 мин** |  | |

***Пояснительная записка:*** в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» планируется

образовательная деятельность детей ежедневно в режимных моментах. В других образовательных областях: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» планируется непосредственная образовательная деятельность детей в определённые дни недели в форме разных видов деятельности.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализовывается в определённых видах деятельности:

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал), иной материал,

* изобразительная (рисования, лепки, аппликации),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения,

игры на детских музыкальных инструментах),

* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Большая часть деятельностей планируется интегрировано. Требования к организации непрерывной образовательной деятельности, ее продолжительности соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализуется в ходе режимных моментов через следующие формы организации детской деятельности: совместная деятельность воспитателя с детьми «Азбука безопасности», «Край родной».

Занятия на логопункте проводятся малыми подгруппами и индивидуально. В работе с детьми учитель-логопед использует **«Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»** Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, **«Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»**

Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т. В. Тумановой.

Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт).

**Распределение образовательных областей на неделю для детей 6-7 лет по основной общеобразовательной программе**

**МБДОУ №105 г. Пензы «Детство»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Наименование НОД** | | **Количество НОД в неделю** | | | | **Продолжительность НОД / общее время** | **Примечание** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **I. Обязательная часть программы** | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | Чтение художественной литературы | | 1 | 1 | 1 | 1 | не более 30 мин | Образовательная область «Социально­коммуникативное развитие» реализуется в ходе режимных моментов |
| Развитие речи | | 1 | 1 | 1 | 1 | не более 30 мин |
| Начала грамоты | | 2 | 2 | 2 | 2 | не более 30 мин |
| **Познавательное**  **развитие** | Формирование целостной картины мира | | 1 | 1 | 1 | 1 | не более 30 мин |
| ФЭМП | | 2 | 2 | 2 | 2 | не более 30 мин |
| Конструирование | | 1 | 1 | 1 | 1 | не более 30 мин |
| **Художественно­**  **эстетическое**  **развитие** | Рисование | | 1 | 1 | 1 | 1 | не более 30 мин |
| Лепка | | 1 | - | 1 | - | не более 30 мин / - |
| Аппликация | | - | 1 | - | 1 | не более 30 мин / - |
| Музыка | | 2 | 2 | 2 | 2 | не более 30 мин / не более 60 мин |
| **Физическое**  **развитие** | Физическое развитие | | 3 | 3 | 3 | 3 | не более 30 мин / не более 90 мин |
| **Всего:** | | | **15** | **15** | **15** | **15** | **7 ч 30 мин** |
| **II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | «Азбука безопасности» | 1 | 1 | 1 | 1 | не более 30 мин | - |
| **Познавательное развитие** | | «Край родной» | 1 | 1 | 1 | 1 | не более 30 мин | - |
| **ИТОГО:** | | | **17** | **17** | **17** | **17** | **8 ч 30 мин** |  |

***Пояснительная записка:*** в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» планируется образовательная деятельность детей ежедневно в режимных моментах. В других образовательных областях: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» планируется непосредственная образовательная деятельность детей в определённые дни недели в форме разных видов деятельности.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализовывается в определённых видах деятельности:

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисования, лепки, аппликации),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
* Большая часть деятельностей планируется интегрировано. Требования к организации непрерывной образовательной деятельности, ее продолжительности соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности «Азбука безопасности», «Край родной».

Занятия на логопункте проводятся малыми подгруппами и индивидуально. В работе с детьми учитель-логопед использует **«Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»** Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, **«Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»**

Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т. В. Тумановой.

Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт).

### **Перечень нормативных и нормативно-методических** **документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа[: http://government.ru/docs/18312/.](http://government.ru/docs/18312/)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-­эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно­эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08­249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

### Литература

1. При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.
2. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Под ред. В.И. Логиновой и П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1983.
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно­-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
4. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
5. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика,
9. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
10. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2012.
11. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009.
12. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. - М., 2013.
13. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., Владос, 1999.
14. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2005.
15. Истоки. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: «Творческий Центр Сфера», 2014
16. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
17. Методические рекомендации по проектированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для руководителей образовательных организаций. Автор-составитель: Е.Ф. Купецкова, канд. пед. наук, доцент, заслуженный учитель РФ., проректор ГАОУ ДПО ИРР ПО, Пенза 2014.
18. Тематические дни «Моё здоровье», «Я и спорт», Методическое пособие. Комплексно- тематическое планирование образовательной работы в дошкольных группах образовательных организаций. Автор- составитель: Е.Ф. Купецкова, начальник управления развития образования ГАОУ ДПО ИРР ПО, кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный учитель Российской Федерации. «Институт регионального развития Пензенской области», 2015.
19. «Человек на родной земле» Парциальная программа. Автор- составитель: В.Ф. Купецкова кандидат педагогических наук, директор Центра дошкольного образования ГАОУ ДПО ИРР ПО. «Институт регионального развития Пензенской области», 2015.
20. История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста. Методическое пособие. Изд. 2-е, переработанное. Авторы- составители: Е.Ф. Купецкова, Е.П. Куренкова, Т.Н. Ляпина, О.В. Денисова. Пензенский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2008.
21. Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе. Педагогическая технология начального образования дошкольников. Парциальная программа.Авторы- составители: В.Ф. Купецкова, директор Центра дошкольного образования ГАОУ ДПО ИРР ПО, кандидат педагогических наук; Н.В. Петроченко, зам. зам по ВиМР филиала МБДОУ ДС № 124 города Пензы. ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2015.
22. Литературное наследие Пензенского края - дошкольникам. Методическое пособие в помощь воспитателям, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования (издание 2-е, исправленное). Авторы- составители: В.Ф. Купецкова, директор Центра дошкольного образования ГАОУ ДПО ИРР ПО, кандидат педагогических наук; Н.В. Петроченко, зам. зам по ВиМР филиала МБДОУ ДС № 124 города Пензы. ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2015.